***«Утверждено».***

Директор Магомедов А.М.

« » 2019 г.

**Анализ**

**учебно – воспитательной работы *МКОУ «Первомайская СОШ»***

**за 2018-2019 учебный год**

## Анализ проведен зам. директора по УВР Байсунгуровой Н.В.

## 

**Анализ работы школы за 2018/2019 учебный год**

**Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения**

**Информационная справка о школе**

Всего в школе в 2018-2019 учебном году 12 классов-комплектов, количество

учащихся - 145 человек.

* Школа I ступени - 5 классов - комплектов, 73 учащихся.
* Школа II ступени - 5 классов - комплектов, 62 учащихся.
* Школа III ступени - 2 класса - комплекта, 10 учащихся.

В школе работает 21 педагог, из них: 19 учителей , 1 педагог – библиотекарь, 1 социальный педагог

* с высшей категорией - 3 человек;
* с первой категорией – 6 человек;

Язык обучения – *русский.*

Также преподается иностранный язык в школе - *английский.*

Кроме русского и английского языков

в школе преподается *родной язык – даргинский*.

**Администрация школы**

Директор школы – Магомедов Алихан Магомедович

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Байсунгурова Наталья Васильевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Магомедова Анжела Раджабовна

Социальный педагог – Гулаева Зумрият Абабакаровна.

Педагог – психолог – Ахмедханова Татьяна Шихамировна.

Педагог – библиотекарь – Абдурашидова Рагимат Магомедрагимовна

**Режим работы школы**

Школа работает с 08.00до 18.00 **I смена:** 1 -4, 10- 11 классы – с 08.00до 13.05

**2 смена**: 5-9, с 13.00 до 18.00

**Контактная информация**

Почтовый адрес:  Р Д Кизлярский р-он  с. Первомайское   ул. Ворошилова.

           Телефон: +7 (928) 835-03-27

           Почта: зам . директора по ВР    pervomay78@mail.ru

Зам. директора по УВР: Байсунгурова Н.В.

Почта: baysungurova1975@mail.ru

Администратор сайта: Фарзалиев Ф.И.  
Телефон: +7 (928) 553 03 56 Почта: dag.far@mail.ru

**Направления образовательной деятельности**

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по

1. **Методической теме** *« Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».*

Работа по методической теме осуществлялась по следующим направлениям:

- учебной *«Компетентностный подход как способ достижения нового качества обучения»;*

- воспитательной *«Воспитание современной личности школьника в условиях новой образовательной среды».*

2**. Основные задачи** деятельности пед. коллектива были определены по результатам анализа работы школы за прошедший учебный год, с учетом работы учреждения в новых условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, реализации программы духовно-нравственного воспитания и включали в себя следующие требования:

2.1.Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2013 г..

2.2.Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

2.3.Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

2.4.Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся

2.5.Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

2.6.Развитие системы дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

2.7.Совершенствование работы с одаренными детьми.

2.8.Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

2.9.Внедрение прогрессивных технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ( инклюзивное образование).

2.10. Развитие системы непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации.

2.11.Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий через наполнение школьного сайта информационным содержанием об образовательном учреждении.

2.12.Совершенствование работы с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

2.13.Совершенствование работы по профилактике правонарушений.

2.14.Улучшение материально – технического состояния школы.

2.15.Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон об образовании, Конституция, Конвенция о правах ребенка, нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы.

Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Всеобуч», «Совещания при директоре», «Совещания при замдиректора по УВР», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями», «Административно-хозяйственная деятельность», «Работа с учащимися», «Работа школьной библиотеки».

План равномерно распределен по месяцам. В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану.

В целях наиболее полной реализации задач, планирования работы была определена модель научно-методической работы. В эту структуру входят методический совет, методические объединения учителей общественно-гуманитарного цикла, учителей начальных классов, предметов естественно-математического цикла, классных руководителей. Планомерная учебная и воспитательная деятельность, направленная на развитие ведущих учебных умений и навыков, позволила учащимся принимать активное участие в конкурсах, соревнованиях районного уровня, зонального уровня, республиканских конкурсах. В школе стало традиционным результативное участие наших учащихся в ВОШ (муниципальный и республиканский тур).

Учителя показали, как используют современные информационно-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности на уроках: математики, информатики, истории, русского языка и литературы, географии, биологии и в начальных классах.

1. **Кадровое обеспечение и система работы с кадрами**

В 2018-2019 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

**Распределение категорий педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | с высшей категорией | с первой категорией | без категории |
| 21 : из них | 3 | 6 | 12 |

**Качественный состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | с высшим образованием | с высшим( курсы переподготовки) | со средним - педагогическим |
| 21 – из них | 14 | 2 | 5 |

**Состав ( по стажу работы) педагогов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | от 5 до 10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 -25 лет | 25 лет и выше |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Список учителей | Преподаваемый предмет | Дата посл. курсов | Дата очередных курсов | Пройдены в течение 2016-2017 уч.г. |
| 1 | Магомедов Алихан Магомедович | Физика (7-11 кл) /директор | Декабрь 2014 | 2017г. |  |
| 2 | Байсунгурова Наталья Васильевна | История /зам. дир. по УВР | Ноябрь 2014 | 2017г. |  |
| 3 | Магомедова Анжела Раджабовна | Общество / зам. дир.по ВР | - | Срочно ! | Ноябрь 2016 г. |
| 4 | Магомедова Индира Нуградиновна | Учитель начальных классов, ОРКСЭ | 10.10.2015 г. | 2018 г. |  |
| 5 | Омарова Зарема Абдулвагаповна | учитель нач.кл (1кл.) | 28.03. 2015 г. | 2018 |  |
| 6 | Гаджиисмаилова Ашура Ахмедхановна | учитель нач.кл (4кл.) | ноябрь 2012 | Срочно! | Октябрь 2016 г. |
| 7 | Камилова Зайнаб Омаросхабовна | учитель нач.кл (1кл.) | июнь 2012 | Срочно! |  |
| 8 | Ахмедханова Татьяна Шихамировна | Соц. педагог, учитель КТНД, ИЗО | 2014 | 2017 |  |
| 9 | Магомедова Рабия Хаджиалиевна | Филолог (5,6 ,7кл) | 10.10.2015 г. | 2018 |  |
| 10 | Гамзаева Ашура Рабадановна | Технол, музыка ,Даг.лит | 22.12.2012 г. | Срочно! |  |
| 11 | Касимова Альбина Касумовна | Учитель английского языка (2-11 кл.) | 10.10. 2015 г. | 2018 г. |  |
| 12 | Жунжурова Татьяна Васильевна | Вожатая, учитель начальных классов | Молодой специалист | | 07.11.2016г.- 26.11.2016г. |
| 13 | Гасанова Рита Мусаевна | Филолог ( 9-11 кл.) | сентябрь 2012 | Срочно! | Сентябрь 2016 г. |
| 14 | Магомедова Курбан-Патима Гаджираджабовна | родные языки (1- 11кл) | декабрь 2013 | 2016 г. – 2017 у.г. |  |
| 15 | Абакарова Зухра Рамазановна | Биология , химия | Молодой специалист | | 10.04.2017г. - 30.04.2017г. |
| 16 | Магомедов Али Магомедович | физич.культура | июнь 2014 | 2017 |  |
| 17 | Фарзалиев Фарзали Исабекович | Информатика(8-11кл) | Молодой специалист | |  |
| 18 | Гулаева Зумрият Абабакаровна | Начальные классы | Была в д/о | Срочно ! | Февраль 2017 г. |
| 19 | Искакова Насият Насрединовна | Учитель математики | Сентябрь 2015 г. | 2018 г. |  |
| 20 | Саидова Айшат Исмаиловна | География | Вышла с д/о |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

*67 % учителей имеют высшее образование, +10% - прошли курсы переподготовки, 23% - средне-педагогическое.*

*14 % педагогов имеют высшую категорию, 33% педагога имеют первую категорию.*

*Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.*

Рекомендации:

*Учителям, не имеющим категории, повышать свой профессиональный уровень, самообразование с целью получения и повышения категории.*

1. **Анализ эффективности внутришкольного контроля и руководства**

В 2018/2019 учебном году распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволило эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления.

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВШК.

В течение всего учебного года осуществлялся внутри школьный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ и ВПР, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с одаренными учащимися, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы с неуспевающими, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Два раза в год были проведены месячники по Всеобучу.

Анализ уровня реализации прав учащихся наобразование осуществлялся в соответствии с социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

Внутри школьный контроль осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный, проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Прочно вошли в практику административно-контрольные срезы по математике, русскому языку, биологии, физике, проверка техники чтения учащихся 1-11 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

В рамках внутри школьного контроля изучалась система работы учителей предметников во время проведения предметных недель. В конце каждой четверти и по итогам года с учителями – предметниками проводились собеседования о выполнении государственных стандартов, базисного учебного плана. Главные объекты контроля из года в год остаются постоянными. Внутри школьный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

**Вывод***: Администрация считает необходимым развитие самоконтроля и самоанализа учебно-воспитательного процесса. Основная роль в отслеживании качества УВП, его коррекции отводится администрации, методическим объединениям школы.*

Рекомендации: *Учителям предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся, активно*

*внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности информационно*

*– коммуникативные технологии.*

Обучением в году было охвачено 145 учащихся, из них по ОШ-1 детей с ограниченными возможностями здоровья -1 (7 класс Хайбуллаев Наби) , детей – инвалидов – 3 (двое в 4 классе- Гасанов Г., ДжабаеваХ. , одна в 5 классе Гасангаджиева К. )

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учеников | Из них дети - инвалиды, с ОВЗ, со справкой |
| 145 | 4 |
|  |  |
|  |  |

Дети с ОВЗ, дети – инвалиды занимались по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.

С детьми велась определённая работа по профилактике заболеваний, учитывая рекомендации ПМПК, применялся щадящий режим обучения.

Анализ движения учащихся в течение учебного года показывает стабильность деятельности по сохранению контингента учащихся.

1. **Таблица движения учащихся и комплектования классов в МКОУ «Первомайская СОШ» на конец 2018 – 2019 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Контингент на начало года | Прибыло в течение года | Выбыло в течение года | На конец учебного года | Оставлено на повторный год | Перевод | Классы | Прибыло летом | Выбыло летом | Село второгодни ков | Контингент на начало года |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 (новый набор) |  |  |  |  |
| 1 | 15 | 1 | - | 16 | - | 16 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | 15 | - | - | 15 | - | 15 | 3 |  |  |  |  |
| 3 «а» | 16 | - | - | 16 | - | 16 | 4 «а» |  |  |  |  |
| 3 «б» | 14 | 1 | 3 | 12 | - | 12 | 4 «б» |  |  |  |  |
| 4 | 14 | - | - | 14 | - | 14 | 5 |  |  |  |  |
| 5 | 15 | - | - | 15 | - | 15 | 6 |  |  |  |  |
| 6 | 15 | - | - | 15 | - | 15 | 7 |  |  |  |  |
| 7 | 7 | - | - | 7 | - | 7 | 8 |  |  |  |  |
| 8 | 16 | - | - | 16 | - | 16 | 9 |  |  |  |  |
| 9 | 9 | - | - | 9 | - | 9 | 10 (новый набор) |  |  |  |  |
| 10 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | 11 |  |  |  |  |
| 11 | 6 | - | - | 6 | - | - |  |  |  |  |  |
| **Ито го** | **146** | **2** | **3** | **145** | **-** | **139** |  |  |  |  |  |

Вывод: *В течение года педагогический коллектив работал над сохранением контингента учащихся. Выбыли дети в связи с изменением места жительства семьи.*

Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации в 2018/2019 учебном году предотвращены возможные случаи неуспеваемости и все ученики переведены в следующий класс.

Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу, проводят Дни открытых дверей.

С целью изучения владения преподавателями организацией учебных занятий, за 2018-2019 учебный год директором школы , заместителем директора по УВР , заместителем директора по ВР были посещены уроки и   внеклассные мероприятия.

Основными направлениями посещений уроков были:

* разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
* эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
* организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
* эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его между двумя классами;
* приемы для поддержания активного внимания учащихся;
* работа по предупреждению неуспеваемости;
* работа с учащимися, находящимися на инклюзивном обучении;
* отслеживание воспитательного момента на уроке;
* оказание методической помощи молодым специалистам;
* применение на уроках физ.минуток;
* организация повторение изученного материала на уроке.

При посещении уроков заметно то, что трудности у педагогов связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей, неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материла, со сложностью формирования мотивов учения, познавательного интереса учащихся к данному предмету. Недостатки в организации части уроков выражаются в следующем:

* неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с его дидактическими задачами
* недостаточный выбор средств, их однообразие
* неэффективное распределение времени

Вывод: *Из посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе:*

*отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время на работу с мотивированными учащимися.*

*Домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания . Не используют в полном объеме информационные технологии*

Рекомендации: *Учителям предметникам в новом учебном году при планировании уроков в полном объеме применять информационные технологии; отбор содержания форм и методов обучения рассчитывать на сильного ученика.*

Вместе с тем, 90 % учителей находятся  в  постоянном творческом  поиске, создавая продуктивную атмосферу на уроке, используя элементы следующих  инновационных технологий обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название педагогической технологии | Количество педагогов, использующих технологию в собственной практике |
|  | Технологии на основе личностной ориентации обучения | |
| 1 | Технология личностно- ориентированного обучения | Весь коллектив |
|  | Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | |
| 2 | Игровые технологии | 6 |
|  | Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | |
| 3 | Технология разно уровневого обучения | 4 |
| 4 | Здоровье сберегающая технология | 2 |
|  | Технологии на основе информационно- коммуникационных средств | |
| 5 | Новые информационно- компьютерные технологии | Весь коллектив |
|  | Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала | |
| 6 | Технологии развивающего обучения | 9 |

Вывод: *Учителями школы апробируются и используются указанные выше образовательные технологии. Большинство учителей используют Интернет – ресурсы. Все открытые уроки и мероприятия проведены с использованием информационно - коммуникативных технологий.*

Рекомендации: *Продолжить коллективу работать по улучшению своего педагогического мастерства, через использование новых компьютерных технологий, развивать умения в подборе методов и форм проведения уроков, уметь находить связующее звено между учителем и учеником, правильно рассчитывать временные рамки урока и рационально распределять между классами, уделять внимание развитию личности ребенка через привитие интереса к предметам.*

Создание условий для формирования творческой личности учителя и ученика осуществлялось, в том числе и через повышение уровня квалификации педагогических кадров, обеспечение их научной информированности, овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования, определение собственной траектории развития, совершенствование функции управления.

В рамках совершенствования внутри школьной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, в течение года проводились срезы знаний, анкетирование всех участников образовательного процесса, тестирование, осуществлялся мониторинг качества знаний с последующими управленческими решениями.

Вывод: *Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых*

*образовательных технологий, совершенствование внутри школьной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была*

*результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.*

Рекомендации: *Вместе с тем необходимо активизировать работу администрации школы по мотивации педагогов к педагогическому развитию, преодолению инертности педагогического мышления.*

В течение учебного года были проведены совещания при директоре, на которых рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания, внутренний распорядок дня, деятельности образовательного учреждения: состояние и меры по профилактике правонарушений, вопросы организации детского питания, обеспечение учащихся школьными учебниками и принадлежностями, о соблюдении техники безопасности в школе, об итогах проверки воспитательных планов, об осуществлении контроля за состоянием преподавания уроков в начальных классах, об итогах проверки состояния преподавания предметов в старших классах, об уровне сформированности нравственных качеств, о состоянии обучения детей с ограниченными возможностями, об участии школьников в олимпиадах, конкурсах. Ежемесячно на совещании при директоре рассматривались вопросы о результативности деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче ВПР (4 кл.,5 кл., 6кл., 7 кл., 11 кл.), ОГЭ и ЕГЭ.

# Качество организации учебно-воспитательного процесса

Главной задачей, над которой работает педагогический коллектив школы, является повышение качества знаний. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства района, основными направлениями развития школьного образования на период до 2020 года являются следующие:

* обновление содержания и внедрение современных педагогических технологий в УВП;
* максимальный учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и возможностей школьников;
* совершенствование обучения путём улучшения кадрового и учебно-методического обеспечения;
* создание банка данных об одарённых учениках и учащихся с повышенной мотивацией к учёбе;
* совершенствование управленческой деятельности администрации школы по повышению качества образования;
* внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий, работа в сети ИНТЕРНЕТ.

**Успеваемость и качество знаний по итогам года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИНДИКАТОРЫ обучения: | | | | |
| Успеваемость | Качество | СОУ | Средний балл | Коэффициент знаний |
| 100 | 51 |  | 3,7 |  |

В соответствии с Законом «Об образовании», учебный план строился на основе принципов демократизации, непрерывности образования, гуманизации, дифференциации и вариативности.

В учебном плане школы определены перечень предметов и количество часов.

Задачи пред школьной подготовки

* подготовка детей к школе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья;
* обеспечение интеллектуального и личностного развития детей, забота об их эмоциональном благополучии;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка

Структуру учебного плана начальной школы определяли следующие задачи:

* формирование основ функциональной грамотности;
* формирование основных умений и навыков общения и учебного труда.

Содержание образования в начальной школе ориентировалось на первоначальное формирование основных сторон личности:

* познавательной;
* нравственной;
* коммуникативной;
* эстетической;
* трудовой;
* физической.

Учебный план основной школы определяли следующие задачи:

* формирование обще учебных умений и навыков,
* развитие функциональной грамотности,
* создание условий для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В структуру учебного плана основной школы были включены образовательные предметы с недельным количеством часов. Содержание образования ориентировалось на дальнейшее развитие личностных качеств и способностей школьников.

Содержание образования направлено на формирование у школьников системы ценностных ориентаций: целостных знаний о себе, о своем месте на Земле в конкретных природных, социально-экономических и общественных условиях; духовного самосознания, самовоспитания, сохранения собственного здоровья.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части базисного учебного плана, а также учебной нагрузки из школьного и ученического компонента вариативной части базисного учебного плана.

Формирование школьного и ученического компонентов происходило по следующим критериям:

* 1. Потребность, интересы, способности школьников;
  2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
  3. Профессиональный уровень учителей, работающих на старшей ступени школы.

Рассматривая проблему состава школьного компонента, по результатам диагностики профессиональной направленности среди учащихся 100% учащихся связывали свою будущую профессиональную деятельность с профессиями, требующими подготовки по гуманитарным дисциплинам. Исходя из данных анкетирования выпускников был составлен список возможных курсов, которые были предложены учащимся 10-11 классов. Учитывая потребности и интересы школьников старшей ступени, составлен рабочий учебный план, обеспечивающий образование старшеклассников по обществознанию, истории, филологии, который реализует гуманитарное направление обучения.

**Информация об итогах успеваемости учащихся за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 «а» | 3 «б» | 4  кл | **1-4**  **кл.** | 5  кл. | 6  кл. | 7  кл. | 8  кл. | 9  кл. | **5-9**  **кл.** | 10  кл. | 11  кл. | **10-11кл** | **Все**  **го** |
| Всего уч.-ся | 15 | 16 | 12 | 14 | **73** | 15 | 15 | 7 | 16 | 9 | **62** | 4 | 6 | **10** | **145** |
| Успев. | 100% | 100% | 100% | 100% | **100%** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | **100%** | 100% | 100% | **100%** | **100%** |
| Не успев | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| на «4» и «5» | 4 | 5 | 4 | 3 | **16** | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | **14** | 2 | 2 | **4** | **34** |
| на «5» | 2 | 6 | 0 | 2 | **10** | 5 | 2 | 0 | 1 | - | **8** | - | 4 | **4** | **22** |
| Качество | 40% | 69% | 33% | 36% | **44 %** | 47% | 40% | 29% | 25% | 33% | **35%** | 50% | 100% | **75%** | **51%** |
| Средний балл | 3,5 | 4,1 | 3,3 | 3,5 | **3,6** | 3,8 | 3,5 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | **3,4** | 3,5 | 4,7 | **4,1** | **3,7** |

В 1 классе без отметочное обучение.

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Качество обучения | |
| 1-4 кл. | 44% |
| 5-9 кл. | 35% |
| 10-11 кл. | 75% |

**Качество знаний , средний балл учащихся по предметам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Качество в % соотношении | Средний балл |
| Русский язык |  |  |
| Русская литература |  |  |
| Математика |  |  |
| Алгебра |  |  |
| Геометрия |  |  |
| Обществознание |  |  |
| История России | 67 | 3,8 |
| История Дагестана | 100 | 5 |
| Английский язык | 62 | 3,9 |
| География | 57 | 3,8 |
| Биология | 67 | 3,9 |
| Физика | 57 | 3,8 |
| Химия | 72 | 4 |
| Информатика |  |  |
| Физическая культура | 99 | 4,7 |
| ОБЖ | 100 | 5 |
| КТНД | 74 | 4,5 |
| ИЗО | 97 | 4,7 |
| Искусство | 74 | 4,3 |
| МХК | 100 | 5 |
| Родной язык (дарг.) | 88 | 4,3 |
| Родная литер. (дарг.) | 91 | 4,1 |
| Литература Дагестана | 100 | 4,7 |
| Технология | 100 | 5 |
| Музыка | 100 | 4,9 |

Вывод:

Рекомендации:

В 2018/2019 учебном году проводилась итоговая аттестация в 9, 11 классах.

**АНАЛИЗ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

**2018/ 2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во  выпуск  ников | Кол-во  сдавав  ших экз. | Колич. сдавших | Получили отметки | | | |
| « 5» | «4» | «3» | «2» |
| русский яз. | 9 | 9 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 |
| математика | 9 | 9 | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 |
| информатика | 9 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| биология | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| история | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| география | 9 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| обществознание | 9 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| **Итого** | **9** |  |  | **4** | **16** | **15** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОГЭ | успеваемость | качество | СОУ | средний балл | коэффициент знаний |
| 2018 – 2019 у.г. | 97% | 56% | 55% | 3,6 | 47% |

Информация о выданных аттестатах об основном общем образовании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9 кл. | Из них допущено к сдаче ГИА | Количество выданных аттестатов об основном общем образовании | Из них  количество аттестатов с отличием |
| 9 | 9 | 8 | 0 |

Биология - ПЕРЕСДАНА в дополнительный срок. Получена отметка – 4 (ХОРОШО)

**Общие выводы и рекомендации**

1. У учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;

2. Работу по подготовке к ОГЭ необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

3. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

4. При подготовке учащихся к аттестации 2019–2020 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;

- расширить возможности использования Интернета;

- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Администрация школы отметила недостаточно серьезную подготовку учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по некоторым предметам, и в то же время высокую результативность экзаменов. Программный материал практически по всем предметам усвоен на хорошем уровне. Учащиеся в достаточной степени владеют теоретическими и практическими навыками по предметам, умеют сравнивать, обобщать, анализировать источник, делать вывод. В целом же выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

**Анализ результатов единого государственного экзамена**

**МКОУ « Первомайская СОШ » в 2018/ 2019 учебном году**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике (базовая, профильная) - для получения выпускниками аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Остальные предметы - физику, обществознание, историю выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Всего выпускников 11-х классов – 6, к государственной итоговой аттестации были допущены все 6 обучающихся. Успешно сдали экзамены, выданы аттестаты – 6. Из них – 3 аттестата с отличием и 3 медали «За успехи»

**Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2018-2019 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Сдавали ЕГЭ | Сдали ЕГЭ | Баллы | Оценки |
| 1 | Русский язык | 6 | 6 | 78,70, 70,61,54,80 |  |
| 2 | Математика(базовая) | 3 | 3 |  | 5,4,3 |
| Математика (профиль) | 3 | 3 | 70,27,70 |  |
| 3 | Физика | 3 | 2 | 49,30,52 |  |
| 4 | История | 3 | 3 | 63,56,52 |  |
| 5 | Обществознание | 5 | 5 | 64,63,52,53,53 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2018/2019 уч. году:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Перевод в оценку | | | | Успев. | Качес. | Ср. балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 2 | 3 | 1 | 0 | 100% | 83% | 4,2 |
| Математика(Б.) | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% | 4 |
| Математика (П.) | 2 | 0 | 1 | 0 | 100% | 67% | 4,3 |
| История | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| Общество | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% | 3,4 |
| Физика | 0 | 0 | 2 | 1 | 67% | 0% | 2,7 |
| **ИТОГО** | **5** | **9** | **8** | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГИА (ЕГЭ) | успеваемость | качество | СОУ | средний балл | коэффициент знаний |
| 2018 – 2019 у.г. | 96% | 61% | 60% | 3,8 | 53% |

Информация о выданных аттестатах об среднем общем образовании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11кл. | Из них допущено к сдаче ЕГЭ | Количество выданных аттестатов о среднем общем образовании | Из них аттестатов 5-балльных  (без медали) | Выдано аттестатов с отличием  ( с медалью) |
| 6 | 6 | 6 | 1  Гасанов Рамазан Ильясович | 3  Магомедова Оксана Алихановна,  Рабаданов Камиль Рабаданович,  Фарзалиева Залина Бахтияровна |

**В школе работа по подготовке к ЕГЭ делится на 3 этапа: организационная, технологическая и аналитическая подготовка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационная подготовка | Технологическая  подготовка | Аналитическая  подготовка |
| Учителя организуют консультации для проведения занятий (весь класс, отдельные группы, отдельные учащиеся) по русскому языку, математике,  биологии, истории, обществознанию, при подготовке к ЕГЭ с учетом знаний учащихся. | - Использование тестов на текущих и контрольных уроках;  - Обучение учащихся рациональным способам работы с тестами;  - Составление банка  тестовых тематических заданий по предмету, сборники тестов.  - Посещение семинаров по подготовке к ЕГЭ.  - Включение в план самообразования учителя вопросов по проблемам ЕГЭ. | - Осуществление контроля за объективностью выставления текущих и итоговых оценок;  - Введение мониторинга промежуточного  тестирования;  - Анализ результатов ЕГЭ прошлых лет;  - Отслеживание, оценивание и анализ результатов пробных ЕГЭ;  - Создание индивидуальных диагностических карт учащихся;  - Ведение рейтинговой таблицы пробных ЕГЭ. |

При подготовке к ЕГЭ использовались следующие формы работы с учащимися:

* консультации по предметам; курсы по выбору; индивидуальная работа;
* работа с группами; пробные тестирования; дополнительные занятия;
* родительские и классные собрания; семинары;

**Работа с одаренными учащимися**

ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. За каждым ребенком закреплен учитель, у которого составлен индивидуальный план работы с учащимися.

Справка о результативности участия МКОУ «Первомайская СОШ» в ВОШ в 2018 – 2019 у.г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Ф.И. ученика** | класс | Предмет / место | | Республ. тур |
| Муниципальный тур | |  |
| 1 | Магомедова Оксана Алихановна | 11 | Физика | Призер |  |
| Биология | Призер |  |
| Родной язык (даргинский) | Призер |  |
| 2 | Гусенов Исмаил Магомедович | 11 | Право | Призер |  |
| Физическая культура | Победитель |  |
| 3 | Гасанов Рамазан Ильясович | 11 | Физическая культура | Победитель |  |
| 4 | Каибханова Саяд Джавадовна | 10 | Физическая культура | Призер |  |
| 5 | Курбанова Саният  Шамиловна | 9 | Обществознание | Призер |  |
| 6 | Гаммацаева Райсат Гаммацаевна | 4 | Русский язык | Победитель |  |
| 7 | Гулаев Абакар Магомедович | 3 | Математика | Призер |  |
| 8 | Джамалудинова Фатима Меджидовна, | 3 | Окружающий мир | Призер |  |
| 9 | Амирбекова Саида Асхабовна, | 3 | Русский язык | Призер |  |
|  |  |  |  |  |  |

Гасанов Рамазан Ильясович ученик 11 класса был награжден за участие в Республиканской олимпиаде по избирательному праву

ИТОГО : **9 мест на ВОШ.**  - МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТУР Из них победителей - 3 . призеров – 6.

**Справка о результативности участия в конкурсах и соревнованиях.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ученика** | класс | Место | Название конкурса | Уровень |
| 1 | **Кусаева Залина** | 10 | **3 место** | Первенство района по кроссу (1000 метров .) | Муниципальный |
| 2 | **Сеферова Наида** | 8 | **2 место** | Первенство района по кроссу(1000 метров .) | Муниципальный |
| 3 |  |  | **2 место командное** | Первенство района по кроссу | Муниципальный |
| 4 |  |  | **1 место** | «А – ну ка парни» | Зональный этап |
| 5 | **Яралиев Саид** | 8 | **2 место** | Первенство по гиревому спорту | Муниципальный |
| 6 |  |  | **3 место командное** | Первенство по гиревому спорту | Муниципальный |
| 7 | **Гасанов Рамазан** | 11 | **1 место** | Подтягивание на перекладине (А ну-ка парни) | Муниципальный |
| 8 | **Гасанов Рамазан** | 11 | **2 место** | Первенство по гиревому спорту | Муниципальный |
| 9 | **Гасанов Рамазан** | 11 | **Лучший результат** | Подтягивание (Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» | Республиканский |
| 10 | **Каибханова Саяд** | 10 | **2 место** | Легкая атлетика и кросс (бег100 метр.) | Муниципальный |
| 11 | **Каибханова Саяд** | 10 | **1 место** | В беге среди девушек 2003-2004г.р. (бег1000метр.) | Муниципальный |
| 12 | **Рабаданов Рагим** | 8 | **3 место** | Первенство по гиревому спорту | Муниципальный |
| 13 | **Ашуров Салим** | 6 | **2 место** | Первенство по гиревому спорту | Муниципальный |
| 14 | **Гасанов Ислам** | 8 | **2 место** | Первенство по гиревому спорту | Муниципальный |
| 15 | **Гамзаев Рабазан** | 5 | **2 место** | Первенство по гиревому спорту | Муниципальный |
| 16 | **Алиев Ильяс** | 5 | **3 место** | Первенство по гиревому спорту | Муниципальный |
| 17 | **Магомедов Магомед** | 3 | **3 место** | Турнир по шашкам, посвященный 25- летию Российской Конституции | Кустовое |
| 18 | **Джабаева Мадина** | 9 | **3 место** | Турнир по шашкам, посвященный 25- летию Российской Конституции | Кустовое |
| 19 | Среди учащихся 4-5классов | | **3 место командное** | Экологический конкурс «Знатоки природы» | Зональный этап |
| 20 | **Яхьяева Аминат** | 8 | **Диплом 2 степени** | За разработку и изготовление экспоната в номинации «Ковроделие» | Муниципальный |
| 21 | **Гамзаева Наида** | 6 | **1 место** | Исследовательские и творческие работы «И гордо реет флаг державный» | Муниципальный |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ИТОГО :  **21 мест .**  Из них 1 мест - 5 . 2 мест – 9. 3 мест - 7.

**Вывод: *Участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось. Качество участия также уменьшилось.***

Деятельность педагогов, работающих с одарёнными детьми, строилась на основе разработанных ранее критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные качества учителя | Профессиональные умения учителя |
| Талантливость | Умение обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования |
| Способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности | Стимулировать познавательные способности учащихся |
| Профессиональная грамотность | Работать по специальному учебному плану |
| Интеллигентность, нравственность и эрудированность | Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход к консультированию учащихся |
| Владение современными педагогическими технологиями | Принимать взвешенные психолого-педагогические решения, использовать ИКТ, Интернет - ресурсы |
| Знания в области педагогики и психологии | Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса |
| Отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел |

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создание условий для реализации личностного потенциала одарённых детей. В связи с этим в 2018/2019 учебном году администрацией школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одарённым детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности (факультативные занятия, дополнительные занятия). Развитие одарённых детей стало одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одарённых детей с учётом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка. Педагогическим коллективом школы был составлен

школьный банк данных по одарённым детям, который периодически пополняется. На основе учёта выявленных индивидуальных особенностей одарённых школьников дальнейшая работа с ними строится путём повышения уровня развития творческого потенциала и воспитанности школьников через

совершенствование художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений работы школы, привлечение учащихся к работе кружков творческой направленности и спортивных секций, участия во внеурочной жизни школы (оформление, благоустройство и озеленение). По результатам работы за год и полугодие одарённые учащиеся поощрялись на общешкольном праздниках по разным направлениям: учебная деятельность, творчество, спорт, труд.

Вывод: *Таким образом, на высоком уровне ведется учителями предметниками работа по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Но не ведется научно – исследовательская деятельность. В связи с этим администрацией школы и руководителями школьных МО тщательно проанализирована ситуация по недостаточной работе с одаренными детьми в направлении исследовательской деятельности и выявлены объективные и субъективные причины данной ситуации в школе и запланирована работа по повышению качества и результативности участия школьников в районных интеллектуальных играх.*

Рекомендации: *Учителям - предметникам составить подробный план работы с одаренными учащимися и в своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества. Наладить работу научно – исследовательской деятельности учащихся.*

**Информатизация учебно – воспитательного процесса**

В последнее время в школе выросло число педагогов, знающих и владеющих такими перспективными технологиями, как информационные компьютерные. Основная цель работы - это реализация творческого и интеллектуального потенциала учителей посредством самостоятельного внедрения информационнных технологий в педагогический процесс.

С целью определения уровня сформированности навыков работы учителей с интерактивным оборудованием, а также определения степени заинтересованности педагогического коллектива в получении развернутых знаний по изучаемой информационно – коммуникативной технологии был проведен совет при завуче «Информационно – коммуникативные и интерактивные методы обучения в системе личностно – ориентированного обучения». Цель совета заключалась в умении использовать информационные и интерактивные технологии в учебно – воспитательном процессе.

В ходе подготовки и проведения предметных недель учителя смогли показать хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения предметных декад и недель повысили интерес учащихся к урочной и внеклассной работе по разным предметам с применением информационно – коммуникативных технологий.

Вместе с тем, нельзя не отметить и существующие слабые стороны, имеющие место недостатки в работе по данному направлению, а именно:

необходимо реализовать работу по использованию мультимедийного

оборудования и интерактивных комплексов на разных учебных предметах.

**Эффективность совместных действий методических служб школы по повышению качества учебно-воспитательного процесса.**

Состав методического совета школы в 2018/2019 учебном году:

1. Байсунгурова Н.В.- зам.директора по УВР, председатель МС
2. Гасанова Р.М. – руководитель МО общественно-гуманитарного цикла
3. Гамзаева А.Р. - руководитель МО учителей естественно-математического цикла
4. Магомедова И.Н. - руководитель МО учителей начальных классов
5. Магомедова Р.Х. – руководитель МО классных руководителей.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы методический совет осуществил прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении учебного процесса. С помощью планов методических объединений составлен план работы методической службы, ответственной за курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников. Руководителем методического совета был уточнён перспективный план повышения квалификации учителей и план аттестации работников школы.

В течение года было проведено 5 заседаний методического совета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика заседаний | Сроки | Ответственные |
| 1 | 1. Анализ методической работы за прошлый год. 2. Основные задачи методической службы и школьных МО на новый учебный год. Организация работы пед. коллектива над единой методической проблемой. 3. Утверждение планов работы метод. совета и МО. 4. Подтверждение тем самообразования 5. Определение наставничества 6. Составление графика проведения предметных недель. | сентябрь | Зам по УВР  Руководи тели МО |
| 2 | 1. Причины отставания в учебе и пути их ликвидации. 2. Работа с одаренными учащимися. О подготовке и участии в олимпиадах | ноябрь | Зам по УВР  Руководи тели МО |
| 3 | 1. Управленческие действия руководителей МО по контролю за качеством подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 2. Приемы и формы работы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | январь | Учителя-предметники |
| 4 | 1. Совершенствование информационной модели урока.  3. Использование новых технологий как фактор повышения качества знаний. | Март | Зам по УВР |
| 5 | 1. Отчет МО по реализации планов. 2. Выполнение решений методического совета за учебный год. 3. О планировании работы МС, МО на новый учебный год. | Май | Зам по УВР  Руководи тели МО |

Педсоветы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика педсоветов | Ответственные | Сроки |
| 1 | «О задачах педагогического коллектива школы на 2018 -2019 учебный год. Утверждение планов работы школы. Учебных планов, МО, кружков и тд. и др. » | директор | август |
| 2 | «Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся» | Зам.дир по УВР | ноябрь |
| 3 | «Активизация деятельности органов ученического самоуправления в школе» | Зам.дир по ВР | январь |
| 4 | Работа педагогического коллектива по повышению качества образования |  | март |
| 5 | «О допуске» к ГИА и ЕГЭ | директор | Май |
| 6 | «О завершении 2018 – 2019 учебного года для 1-8,10 классов» |  | июнь |
| 7 | «О результатах итоговой аттестации 9, 11 классов» и завершении учебного года. |  |  |

Методической службой школы большое внимание уделяется повышению теоретического и практического уровня подготовленности педагогов.

Работа методических объединений проводилась в рамках единой методической темы школы и была направлена на решение следующих задач:

* повышение педагогического уровня через посещение уроков коллег, участие в семинарах районного уровня, участие на курсах ПК;
* формирование коммуникативной и информационной компетентности учащихся;
* формирование умений ориентироваться в мире духовных ценностей;
* изучение и распространение передового опыта,

Темы методических объединений: «Личностно-ориентированный подход в развитии начального обучения посредством профессиональной компетентности учителя». Методические темы, над которыми работали методические объединения, сориентированы на повышение творческого потенциала учителя и

учащихся, мотивацию учения школьников. Планы работы методических объединений отражают деятельность по обновлению содержания образования.

Работа над единой методической темой осуществлялась на заседаниях методических объединений и методического совета, через индивидуальную работу учителей по темам самообразования и организацию внеклассной работы по предметам.

Модель методической службы представляет собой четкую организационную структуру с иерархической соподчиненностью на разных уровнях: тактическом – методический совет и  методические объединения, стратегическом – педагогический совет. Методическая работа, являясь важнейшим звеном системы непрерывного образования педагогов, оказывает влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса. Анализ работы школьных методических объединений за прошедший год  свидетельствует о том, что основополагающим в содержании и структуре методической службы является раскрытие и развитие инновационного потенциала.

Методические темы, над которыми работали методобъединения, сориентированы на повышение творческого потенциала учителя и учащихся,

мотивацию учения школьников. Планы работы методических объединений отражают деятельность по  обновлению содержания образования.

В планировании методической деятельности в 2018 - 2019 учебном году были предусмотрены различные формы организации методической работы, сочетающие  коллективные и индивидуальные формы работы. Групповые: (педсоветы, методические советы, предметные недели, обзор и анализ методической литературы, индивидуальные: (взаимопосещение уроков, самообразование, наставничество, индивидуальные консультации, проведение открытых уроков и работа со средствами массовой информации, самоанализ, выполнение индивидуальных заданий, сбор методических разработок, разработка методический пособий, рекомендаций и программ).

Традиционными формами работы оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических работников были семинары. Основная цель их проведения - обновление теоретических знаний, совершен­ствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Выводы: *Работа методических объединений проводилась согласно утвержденным планам и тематике заседаний, направленная на повышение качества. Учителями предметниками разработана система работы по подготовке к ЕГЭ, создан банк тестовых заданий, тематических карточек, контрольно – измерительных материалов. Открытые уроки и внеклассные мероприятия проведены в соответствии с требованиями к современному уроку (использование компетентностных заданий, интерактивного оборудования) .*

Рекомендации:  *1. Учителям предметникам продолжить использовать при проведении уроков и внеклассных мероприятий современные формы обучения.*

**Повышение квалификации учителей, её влияние на рост методического мастерства**

Курсовая переподготовка педагогических работников школы в 2018/2019 учебном году осуществлялась в г. Махачкала, в г. Пятигорск ( как очно, так и дистанционно). Руководители и педагогические работники активно посещали постоянно действующие семинары по отдельным проблемам в области образования на базе районного методического объединения. Прошли курсы повышения квалификации согласно графика все учителя предметники. Полученными знаниями в результате курсовой переподготовки педагоги делились с коллегами, выступая на педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, активно использовали новые методы и формы работы в практике педагогической деятельности.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку.

Выводы: *Работа в данном направлении позволила добиться следующих результатов: хорошие результаты по итогам конкурсов, смотров, повышение качества знаний по школе*

Рекомендации: *В 2019- 2020 учебном году посетить курсы учителям информатики, английских языков.*

**Организация здоровьесберегающей среды**

В 2018/2019 учебном году в школе обучалось 145 учащихся. В течение всего учебного года медицинским работником села совместно со специалистами районной больницы было проведено медицинское обследование учащихся (диспансеризация).

В 2018/2019 году работа велась по двум направлениям:

-образование учащихся в области здоровья и здорового образа жизни,

-организация спортивно-массовой работы.

Инструктажи учащихся по технике безопасности, правилам дорожного движения, профилактические беседы о вреде на детский организм курения, алкоголя, наркотиков, беседы по профилактике простудных заболеваний, беседы, конкурсы рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», оформление информационных стендов, различные акции («Мы – против курения, наркотиков, алкоголизма»…), общешкольные внеклассные мероприятия о здоровом образе жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья, Дни чистоты позволили улучшить уровень здоровья учащихся по ряду показателей:

-охват спортивными секциями (61%),

Вместе с тем, остаются недостатки по созданию здоровьесберегающей среды:

-частичное несоответствие школьной мебели требованиям САНПИНа;

-привозное горячее питание;

- отсутствие централизованного водоснабжения.

Вывод: *Поэтому педагогическому коллективу школы необходимо активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, систематизировать разъяснительную работу с родителями по вопросам сохранения здоровья школьников.*

Рекомендации:  *Администрации школы необходимо усилить контроль за соблюдением правил ТБ, поведением учащихся в школе.*

**Охват учащихся кружковой деятельностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Охват |
| Техническое | Умелые руки - не знают скуки | 23 |
| Краеведение | Люби свой край | 17 |
| Физкультура и спорт | В здоровом теле – здоровый дух | 33 |
| Художественная самодеятельность | Культуры мира | 21 |
| ИТОГО: | | 94 |

**Вывод:** кружковой деятельностью в школе занято 94 учащихся, что составляет 80%

**Обеспечение санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья учащихся.**

С целью выполнения данной задачи в школе проводят следующие мероприятия:

- осуществляется контроль за соблюдением режима учёбы и отдыха, наличием физминуток на уроке, проведением подвижных игр.

- обеспечивается влажная уборка помещений

-Обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в

зависимости от возраста учащихся, соответствующее рассаживание детей начальных классов и с нарушением зрения.

-регулярное проветривание учебных кабинетов.

**Питание.**

В школе организовано для учеников начальных классов буфетное питание. 100% ( бесплатное питание).

**Вывод**: Своевременное и регулярное проведение проверок позволяет недопущение нарушений в раздаче питания.

**Выводы по результатам анализа:**

1.Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2.Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3.Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

4.Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

6.В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

7.Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1.Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.

2. Низкая обеспеченность учащихся учебной литературой.

3.Особенности контингента учащихся ( слабый контроль со стороны родителей

за обучением детей в школе).

4.Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующие особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.

**Рекомендации:**

1. Систематизировать работу с одаренными детьми ,

продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.

2. Прослеживать динамичность развития работы школьных методических объединений.

3. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

Перед педагогическим коллективом определены **следующие задачи**:

* Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели ВПР, результаты ОГЭ и ЕГЭ в 9 -11-х классах) через реализацию компетентностного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся;
* Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;
* Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми;
* Формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура»;
* Физическое самосовершенствование учащихся.