|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района РД**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | «СОГЛАСОВАНО» |  | «УТВЕРЖДАЮ» | | | *Педагогическим советом* |  | Директор *МКОУ «Первомайская СОШ»* | | | *МКОУ «Первомайская СОШ»* |  |  | *А.М. Магомедов* | | протокол от *17.04.2023*  № *5* |  | *18.04.2023* | |   **Отчет о результатах самообследования**  ***Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа »***  за 20*22* год  АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа « Кизлярского района РД* | | Руководитель | *Алихан Магомедович Магомедов* | | Адрес организации | *368801 Кизлярский район село Первомайское улица Ворошилова* | | Телефон, факс | 89288350327 | | Адрес электронной почты | alihan.1975@mail.ru | | Учредитель | *Администрация муниципального района « Кизлярский район»* | | Дата создания | *1963 год* | | Лицензия | *От 17.10.2012 № 6495, серия 05Л01№0000566* | | Свидетельство о государственной аккредитации | *От 28.03.2014 № 5679, серия 05А01 № 0000445; срок действия: до 28 марта 2026 года* |   Основным видом деятельности *МКОУ «Первомайская СОШ»*  Кизлярского района РД (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:   * *основной образовательной программы начального общего образования* * *основной образовательной программы основного общего образования* * *основной образовательной программы среднего общего образования* * *Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития*   *Школа расположена в сельской местности с численностью населения не более 1200 человек. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100 % − рядом со Школой.*    **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  **Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование органа** | **Функции** | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:   * общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; * естественно-научных и математических дисциплин; * объединение педагогов начального образования * объединение классных руководителей.     **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Образовательная деятельность организуется в соответствии:  с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;  [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);  [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;  основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;  расписанием занятий.  Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.  **Таблица 2. Режим образовательной деятельности**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 | | 2-4 | 1 | 45 | 6 | 35 | | 10 | 1 | 45 | 6 | 35 | | 5-8 | 2 | 45 | 6 | 35 | | 9 | 2 | 45 | 6 | 34 |   Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч 00 мин. Начало занятий 2 смены 13ч.00 мин.  **Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 20*22* году**   |  |  | | --- | --- | | **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** | | Основная образовательная программа начального общего образования | 75 | | Основная образовательная программа основного общего образования | 84 | | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 6 |   Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 175 обучающихся.  Школа реализует следующие образовательные программы:   * основной образовательной программы начального общего образования; * основной образовательной программы основного общего образования; * основной образовательной программы среднего общего образования.   Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития .  **Об антикоронавирусных мерах**  МКОУ «Первомайская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кизлярского района. Так, Школа разместила на информационных стендах в каждом классе необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, также *ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.*  Неоднократно приглашались сотрудники ФАП с Первомайского для информационных бесед с педагогами, обучающимися и их родителями.    **Переход на новые ФГОС**  Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МКОУ «Первомайская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Первомайская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.  1 сентября 2022 года обучающиеся  1 и 5 классов МКОУ «Первомайская СОШ» перешли на  обновленные  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021года соответственно N 286 и N 287.  Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты, запланированные на 2022 год , реализованы на 100%.  **Дистанционное обучение**  В период с 01 января 2022 г по 31 декабря 2022 г МКОУ «Первомайская СОШ» не переходила на дистанционное обучение, т. к. регулярный мониторинг заболеваемости показывал почти нулевой % заболевших ОРВИ , ОРЗ и полное отсутствие заболеваемости короновирусной инфекцией.  **Профили обучения**  В МКОУ « Первомайская СОШ» отсутствует профильное обучение. Это связано с рядом проблем в  организации профильного обучения , прежде всего: сложности организации профильного обучения в школе с 1-2-мя классами в параллели;  отсутствия высококвалифицированных кадров, способных реализовать программы профильного обучения;   * невозможности деления классов или параллелей из –за малого количества учеников на необходимое количество профильных подгрупп; * отсутствие достаточной материально-технической базы * слабая обеспеченность учебниками   **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**  В соответствии с пунктом 3части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», [Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/), Постановлением Правительста РФ от 18 июля 1996 г. N 861 « Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.02.2005 [N 49](consultantplus://offline/ref=2C4ABB865BB9407AFFC9DB00FC6FB74EA14CE38FEEE21BB7551B3658771DB4066E57B2C8C242211BU5N1M), от 04.09.2012 [N 882](consultantplus://offline/ref=2C4ABB865BB9407AFFC9DB00FC6FB74EA14BE28FEAEA1BB7551B3658771DB4066E57B2C8C242211EU5NDM)), в целях обеспечения соблюдения академических прав обучающихся , установления порядка перевода и организации обучения по индивидуальному учебному плану и на основании справки КЭК от 16.09.2021 г Школа реализует следующие АООП   * адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития . Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 1 ученик 0,6% * адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 ученик 0,6% * адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 ученика 1,8% * адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 1 ученик 0,6%   Дети- инвалиды и дети с ЗПР зачислены в списки учащихся МКОУ «Первомайская СОШ» и перевести на индивидуальное обучение на дому по адаптированной программе (АООП НОО и ООО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании личного заявления родителей и решения ПМПК.  **Внеурочная деятельность**  Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-4 классах стали три уровня воспитательных результатов: Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) .Достигается во взаимодействии с педагогом. Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе) . Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Модель внеурочной деятельности учащихся начальной школы разработана коллективом педагогов, исходя из запросов родителей и учащихся. Среди родителей было проведено анкетирование по выбору направлений и кружков. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.  Организация внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов детей и пожеланий родителей. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 1-м классе в первом полугодии один час занятий 35 минут, во втором полугодии – 45 минут, во 2-4-х классах – 45 минут. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1-м классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Внеурочная деятельность в 1-4 классах «Шахматы» , в 5-10 классах «Развитие основ функциональной грамотности» оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. За счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повышалась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения, в частности учениками 2-4 классов были созданы проекты и представлены на школьную научно-практическую конференцию.  *Организация* внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Формы организации внеурочной деятельности включают: индивидуальные и групповые занятия на платформе РЭШ, кружки, секции, соревнования .   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направле ние | Название курса | Класс | Руководитель | День недели и время проведения | Форма проведения | Активные ссылки | Кол-во обучаю щихся | | **Общекультурное** |  |  |  |  |  |  |  | | **Общеин теллекту альное** | «Шахматы» | 1-4 | Магомедов  Али  Магомедович | 1кл-вторник 2кл-среда  3 кл- пятница  4 кл –четверг  ВУД проводится 5 уроком по расписанию время 11.15-11.55 | секция | https://pervom.dagestanschool.ru/sveden/education | 72 | | «Функциональная грамотность» | 2 | Гаджиисмаилова А.А, Устаева К.К | Четверг проводится 5 уроком по расписанию время 11.15-11.55 | Индивиду альные и групповые занятия, | https://pervom.dagestanschool.ru/sveden/education | 23 | | 3 | Гамзатханова Э.С. | Суббота 5 уроком по расписанию время 11.15-11.55 | Индивиду альные и групповые занятия | https://pervom.dagestanschool.ru/sveden/education | 21 | | 4 | Магомедова И.Н. | Среда  5 уроком по расписанию время 11.15-11.55 | Индивиду альные и групповые занятия | https://pervom.dagestanschool.ru/sveden/education | 18 | | 5 | Гамзаева А.Р | Среда 6 урок 17.15 – 18.00 | Индивиду альные и групповые занятия | https://pervom.dagestanschool.ru/sveden/education | 19 | | 6 | Магомедова А.Р. | Вторник 6 урок 17.15 – 18.00 | Индивиду альные и групповые занятия | https://pervom.dagestanschool.ru/sveden/education | 14 | | 7 | Гаджибагомаева Ш.А, Рабаданова О.Ю. | Вторник 6 урок 17.15 – 18.00 | Индивиду альные и групповые занятия | https://pervom.dagestanschool.ru/sveden/education | 26 | | 8 | Ахмедханова Т.Ш. | четверг 6 урок 17.15 – 18.00 | Индивиду альные и групповые занятия | https://pervom.dagestanschool.ru/sveden/education | 10 | | 9 | Байсунгурова Н.В. | Суббота 6 урок 17.15 – 18.00 | Индивиду альные и групповые занятия | https://pervom.dagestanschool.ru/sveden/education | 12 | | 10 | Саидова А.И. | Пятница 7 уроком время 13.10-13.55 | Индивиду альные и групповые занятия | https://pervom.dagestanschool.ru/sveden/education | 5 |   **Дополнительное образование**  В течение 2022 года дополнительное образование в МКОУ «Первомайская СОШ» - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство. Дополнительное образование у нас строится на основе тесного взаимодействия школы с ДДТ Кизлярского района. На базе нашей школы нашими педагогами для наших учеников проводятся кружки «Умелые руки не знают скуки» (художественное и техническое направление -художественно - прикладное мастерство).  Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.  **Воспитательная работа**  Работа школы освещена на официальном сайте школы https://pervom.dagestanschool.ru/  Официальное сообщество в ВК: https://vk.com/public211755912  В 2022 году до 1 сентября процесс воспитания в МКОУ «Первомайская СОШ» осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО.  В 2021-2022 учебному году школа разработала рабочую программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».  С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.  На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.    1.1 Цели, задачи и направления воспитательной работы школы    В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ «Первомайская СОШ»:  развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Первомайская СОШ»:  - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.    Воспитательный процесс регулируется локальными актами  1. Положения о классном руководителе  2. Положение о психолого-педагогической службе  3. Положение о родительском собрании  4. Положение о дежурстве  5. Положение о Совете старшеклассников    Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:    - организация работы школьного ученического самоуправления;  - снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;  - повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;  - увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.  - профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);  - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);  - участие в патриотических мероприятиях    1.2 Направления воспитательной работы    Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Первомайская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:  − гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;  − патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;  − духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;  − эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;  − физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;  − трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; − экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;  − ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.    1.3 Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы  1. полисубъектности воспитательной системы;  2. матричном принципе взаимодействия субъектов воспитательной  системы;  3. развивающей воспитательной среде, основанной на событийности, совместности и личностной включённости всех участников образовательных отношений;  4. проектировании деятельности субъектов воспитания;  5. гибкости воспитательной среды, заключающейся в своевременном  видоизменении и зон самореализации субъектов воспитания;  6. организации воспитательного процесса на основе современных  воспитательных технологий;  7. создание эффективной системы работы с детьми «группы риска» посредством организации комплексного психолого-  педагогического сопровождения, осуществляемое специальным органом – Службой психолого- педагогического сопровождения (СППС).  **Реализация основных направлений воспитательной работы в 2021-2022 уч. году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направления работы** | **Результаты реализации** | | | | ***Ключевые общешкольные дела*** | Торжественная линейка  «Первый звонок»  Мероприятия месячников безопасности и гражданской  защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,  экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- | | | |  | тренировочная эвакуация учащихся из здания)  «Дети России»,  акция :«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,  «Чистый школьный двор!»  Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!»  Праздничная программа, посвященная Дню матери  Декада правовых знаний  «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».  Цикл коллективно – творческих ,дел «Мастерская Деда Мороза»  Час памяти «Блокада Ленинграда»  Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы  Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!»  Праздничный концерт, посвященный Международному женскому  дню 8 Марта , «Мы славим женщину России»  Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Твори добро» акция Экологические акции  Акция «Весенняя неделя добра»  Посвящение в пионеры «Будь готов, всегда готов!»  Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы «Парад Победы» , «Бессмертный полк» .  Последний звонок.  «Всемирный день борьбы с курением» . | | | | ***Вывод*** | Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.    Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.    Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. | | | |  | **Участие обучающихся в ключевых мероприятиях**  **МКОУ «Первомайская СОШ»** | | | |  |  |  | | ***Профориентация*** | «Билет в будущее»  -регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.  -практические мероприятия ознакомительных форматов;  -практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.  Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-го класса:  -Реализация теоретического курса по выбору профессии;  -Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям;  -Защита проектов «Навигатор профессий»  Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)  Неделя труда и профориентации :«Семь шагов к профессии».  Декада профориентационной работы: «Атлас новых профессий»  Консультации для учащихся :«Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения» | | | | ***Вывод*** | В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.  В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Самоуправление*** | Заседания Совета обучающихся  Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях.  Рейды «Мой внешний вид».  Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе .  Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом  Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»  Единый день выборов  Новогодний марафон  Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества  Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта: «О, женщина, весны творенье»  Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы: «Бессмертный полк», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» . | | | | | ***Вывод*** | **Гистограмма вовлеченность учеников в мероприятия детского самоуправления** | | | | |  |  | | Акции 1    Проекты2    Мероприятия 3    0  5  10  Акции 1    Проекты2    Мероприятия 3 |  | | ***Детские общественные объединения*** | | Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях  Единый урок «Наш мир без терроризма».  Выступление отряда ЮИД на родительском собрании:«Выбери жизнь для своего ребенка»  Флешмоб: «С днем рождения,РДШ!»  Творческий конкурс фотографий: «Стань заметным – засветись!» Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»  Видео-урок «Конституция РФ –наш главный закон».  Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна– когда безопасна» Видео-викторина «История освоения космоса»  Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!»  Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании  «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»  Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»  Зеленые субботники по благоустройству школьного двора. | | | | ***Вывод*** | | Самоуправление в школе– необходимый компонент современного воспитания.   * Самоуправление способствует личностному росту школьников , развитию их ответственности и самостоятельности. * Самоуправление формирует готовность участвовать в различных   проектах.  В целом работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.  - Участие МКОУ «Первомайская СОШ» в Российском движении школьников:  2ой год наша школа активно участвует в Российском движении школьников. Наши активисты были участниками многих акций, конкурсов и мероприятий, проводимых в республике Дагестанским отделением РДШ в течение 2021-2022 учебного года. | | |   **Вовлеченность учащихся РДШ в мероприятия разного уровня**            0  1  2  3  4  5  7  -  классы  9    11  класс    Мероприятия МКОУ «Первомайская СОШ»    Мероприятия  муниципалитет    Мероприятия РФ     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | ***Школьные медиа*** | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ  Видео- фотосъемка классных мероприятий.  Проведение уроков медиабезопасности . | | | | ***Организация предметноэстетической среды*** | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  Оформление классных уголков  Трудовые десанты по уборке территории школы  Праздничное украшение кабинетов, окон | | | | ***Экскурсии, экспедиции, походы*** | Тематические экскурсии в музеи им. Багратиона    Экскурсии выходного дня | | | | ***Работа родителями*** |  | Заседание Родительского комитета  Заседание Совета отцов  Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних  Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей |   **1.4 Ученическое самоуправление**  В течение года продолжил свою работу **Совет старшеклассников.**  ***Цель*** – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.  ***Задачи ученического самоуправления:***   * Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно- воспитательного процесса. * Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности * Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости. * Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.   ***Принципы построения и развития ученического самоуправления:***   1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы. 2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления. 3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие. 4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы. 5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления. 6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления. 7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности. 8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся. 9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.   Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по комитетам.  ***Комитет образования***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | | 1 | Рейд по проверке сохранности школьного имущества | сентябрь, январь, май | | 3 | Помощь учителям в организации и проведении внеурочных мероприятий | в течение года | | 4 | Рейд по проверке внешнего вида | в течение года | | 5 | Рейд по проверке состояния учебников | апрель |     ***Комитет культуры и искусства***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Помощь в проведении праздника, посвященного Дню Знаний 1 сентября | сентябрь | | 2 | Помощь в проведении праздника, посвященного Дню учителя | сентябрь-октябрь | | 3 | Разработка и проведение акции , «Я патриот России!», «День добра» | в течение года | | 4 | Организация и проведение новогодних праздников | декабрь | | 5 | Помощь в проведении праздника, посвященного 23 февраля | февраль | | 6 | Помощь в проведении праздника, посвященного 8 марта | март | | 8 | Помощь в проведении праздника «Последний звонок» | май |   ***Комитет спорта и здоровья***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Помощь учителям физкультуры в организации и проведении школьных соревнований | в течение года | | 2 | Помощь в проведении смотра строевой подготовки «Парад Победы!» | февраль | | 3 | Пропаганда и поощрение спортивных достижений | в течение года | | 4 | Помощь в проведении акции «Молодежь Выбирает Жизнь» | осень, весна |     ***Комитет порядка, безопасности и чистоты***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Помощь в организации дежурства по школе | в течение года | | 2 | Организация трудовой практики на пришкольном участке | июнь, июль, август | | 3 | Организация и проведение субботников | в течение года |   ***В заключение можно сделать следующие выводы:***  Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.  Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.  Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.  Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.    **1.5 Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**    Важной стороной воспитательной работы в лицее является **профилактика дорожного травматизма**. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.  **Цель:** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.  **Задачи:**   1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге; 2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД. 3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения. 4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.  |  |  | | --- | --- | | **№** | **Наименование мероприятия** | | 1. | Обновление уголка безопасности дорожного движения | | 2. | Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге | | 3. | Проведение семинаров с классными руководителями: | |  | - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения | |  | - о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой | |  | * о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма * обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс | | 4. | Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено» | | 5. | Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу | | 6. | Комплектование отряда ЮИД | | 7. | Фигурное вождение на велосипеде (соревнования 1- 7 класс) | | 8. | Обучение вождению велосипеда учащихся 1-4 классов | | 9. | Посвящение первоклассников в пешеходы | | 10. | Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья – дорожные знаки» | | 11. | Районный конкурс «Безопасное колесо» | | 12. | Внутри школьная акция «Безопасность глазами детей» | | 13. | Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5 – 11 кл) | | 14. | Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы | | 15. | Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей. | | 16. | Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр | | 17. | Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД. | | 18. | Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД | | 19. | Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы |   **Мониторинг ПДД 2021-2022 учебном году**      1  -  классы  4    5  -  классы  9    10  -  классы  11    0  5  1  -  4  классы    5  -  9  классы    11  класс    **Результативность воспитательной системы образовательной организации**    **2.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .**  **Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МКОУ «Первомайская СОШ»:**   * + планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея;   + просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,   + проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска»;   + организация межведомственного взаимодействия школы с ОДН, отделом опеки и попечительства МР «Кизлярский район» и т.д.   **Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся ОУ.**  В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:   * + 1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.     2. **создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лицея и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.     3. **составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».     4. **в рамках акции «Помоги пойти учиться»** учителями школы проведена работа с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях..     5. классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт школы .     6. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,     7. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации. В службу входит 2 учащихся, возглавляет педагог-психолог Ахмедханова Т.Ш., также в состав входит зам. директора по ВР Магомедова А.Р..   В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью.  **Вывод:**  Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2021-2022 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:   * + - в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;     - была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;     - организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;   эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, района , республики, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;   * + - созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;   - формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.  **Мониторинг обучающихся стоящих на разных видах учёта :**  **В ОУ нет учащихся , которые стоят на разных видах учета.**    **Вывод**  **На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**   1. В 2022-2023 году продолжить работу в рамках воспитательной системы школы выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание и развитие. 2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС третьего поколения, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д. 3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 4. Организовать работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности. 5. Шире использовать возможности сайта школы, информационной сети платформы ВК для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся. 6. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.   **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**  *Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.*  **Таблица 6. Статистика показателей за 20*21/22*год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Параметры статистики** | **20*21/22* учебный год** | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для *2021/22*), в том числе: | 170 | | – начальная школа | 86 | | – основная школа | 75 | | – средняя школа | 4 | | 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | | – начальная школа | 0 | | – основная школа | 0 | | – средняя школа | 0 | | 3 | Не получили аттестата: | 0 | | – об основном общем образовании | 0 | | – о среднем общем образовании | 0 | | 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 | | – в основной школе | 0 | | – в средней школе | 1 |   *Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.*  **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  **Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 20*22* году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 2 | 20 | 20 | 100 | 6 | 30 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 21 | 21 | 100 | 7 | 33 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 19 | 19 | 100 | 5 | 26 | 7 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 60 | 60 | 100 | 18 | 30 | 15 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2021 году *то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5»,*  (15%) , в 2022 г.- 30%, т.е наблюдается повышение в 2 раза, а *процент учащихся, окончивших 2021 год на «5»- 17%, в 2022 г.-25%, т.е наблюдается повышение на 8%*  .  **Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 20*22* году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 5 | 13 | 13 | 100 | 4 | 31 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 «а» | 17 | 17 | 100 | 9 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 «б» | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 75 | 75 | 100 | 27 | 36 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2021 году *то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5»,* (30%) , в 2022 г.- 36%, т.е наблюдается небольшое повышение на 6%, а *процент учащихся, окончивших 2021 год на «5»- 10%, в 2022 г.-9%, т.е наблюдается незначительное понижение на 1%* .В целом сохраняется положительная динамика результатов освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость».  **Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 20*22* году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | Всего учащихся | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 10 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования в 2021 году *то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5»,* (70%) , в 2022 г.- 25%, т.е наблюдается значительное понижение на 45%, а *процент учащихся, окончивших 2021 год на «5»- 20%, в 2022 г.-75%, т.е наблюдается значительное повышение на 55%. В целом же если сравнить качество обучения в 2021 г., то оно составляло 90%, в 2022 г.-100%.*  **Результаты ГИА**  ГИА в форме ОГЭ включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).  **Таблица 10. Общая численность выпускников 20*21*/*22* учебного года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **9-е классы** | **11-е классы** | | Общее количество выпускников | 12 | 4 | | Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 | | Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 12 | 4 | | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 12 | 4 | | Количество обучающихся, получивших аттестат | 12 | 4 |   **ГИА в 9-х классах**  В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г в МКОУ «Первомайская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».  Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 33 процентов по русскому языку, на 22 процента по математике.  **Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный**  **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | | | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | | 2018/2019 | 100 | 78 | 4 | 100 | 44 | 3,6 | | 2019/2020 | В тот год ОГЭ не сдавали |  |  |  |  |  | | 2020/2021 | 100 | 13 | 3,1 | 100 | 25 | 3,3 | | 2021/2022 | 100 | 42 | 3,4 | 100 | 58 | 3,8 |   Также выпускники 9-х классов в 2022г писали контрольные работы . Результаты написания контрольных работ показали низкое качество знаний обучающихся.  **Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Количество обучающихся/писали** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | **Примечание** | | Математика | 12/ 11 | 36 | 3,4 | 100 | 1-Лежал в больнице | | Русский язык | 12/ 11 | 9 | 3 | 91 | 1. Лежал в больнице |   Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений . Все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании.  **Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | Количество выпускников 9-х классов всего | 9 | 100 | 15 | 100 | 8 | 100 | 12 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" | 0 | 0 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" | 3 | 33 | 4 | 27 | 1 | 12,5 | 7 | 58 | | Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 9 | 100 | 15 | 100 | 8 | 100 | 12 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |   В2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».  В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человек) успешно сдали ГИА. Из них 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.  **Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** | | Количество обучающихся | 0 | 0 | | Средний балл |  |  | | Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе |  |  | | Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе |  |  |   **Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **11** | | Количество обучающихся | 4 | | Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | | Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 | | Средний балл | 4,5 | | Средний тестовый балл | 70 |   Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с  русским языком. Высокие баллы получили все 4 обучающихся (100%)- это такие баллы – 82; 66; 60; 72. В переводе на оценку это 5; 4; 4; 5;  **Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** | | 2018/2019 | 56 профиль | 68 | | 2019/2020 | В тот год дети не сдавали ЕГЭ по математике | 58 | | 2020/2021 | 39 (профиль) | 55 | | 2021-2022 | Базовая- оценки 4;5;4;5; | 70 |   Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с математикой. Здесь 100 % качество знаний.  **Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | | Русский язык | 4 | 100 | 4,5 | 100 | | Физика | 0 |  |  |  | | Математика (профильный уровень) | 0 |  |  |  | | Математика базовый | 4 | 100 | 4,5 | 100 | | Химия | 1 | 0 | 2 | 0 | | Биология | 4 | 0 | 2,3 | 25 | | История | 0 |  |  |  | | Обществознание | 1 | 0 | 3 | 100 | | Иностранный язык | 0 |  |  |  | | Информатика | 0 |  |  |  | | География | 0 |  |  |  | | Литература | 2 | 0 | 3 | 100 |   В целом выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2022 года.  **Таблица 18. Количество медалистов за последние шесть лет**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | | | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 |   **Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** | | 1 | Джамалудинова Диана Исламовна | 11 | Гамзаева Ашура Рабадановна |   **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**   1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали почти стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам*.* 2. Все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании. 3. В целом выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2022 года   **Результаты ВПР**  **Таблица сравнения результатов ВПР**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | «2» | «3» | «4» | «5» | | Русский язык | 4 классы | 0 | 56 | 22 | 22 | 100 | 44 | 28 | 67 | 5 | 72 | | 5 классы | 15 | 69 | 16 | 0 | 85 | 15 | 62 | 38 | 0 | 38 | | 6 классы | 9 | 59 | 32 | 0 | 90 | 32 | 59 | 41 | 0 | 41 | | 7 классы | 12 | 38 | 38 | 12 | 88 | 50 | 25 | 50 | 25 | 75 | | 8 классы | 8 | 33 | 59 | 0 | 92 | 58 | 25 | 67 | 8 | 75 | | Математика | 4 классы | 0 | 6 | 65 | 29 | 100 | 94 | 12 | 53 | 35 | 88 | | 5 классы | 9 | 46 | 27 | 18 | 91 | 50 | 27 | 73 | 0 | 73 | | 6 классы | 5 | 68 | 27 | 0 | 91 | 26 | 64 | 36 | 0 | 36 | | 7 классы | 0 | 60 | 30 | 10 | 100 | 40 | 0 | 100 | 0 | 100 | | 8 классы | 18 | 73 | 9 | 0 | 82 | 9 | 82 | 18 | 0 | 18 | | Биология | 5 классы | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 | 42 | 58 | 0 | 58 | | 6 классы | 0 | 50 | 25 | 25 | 100 | 50 | 0 | 63 | 37 | 100 | | 7 классы | 0 | 60 | 30 | 10 | 100 | 40 | 30 | 60 | 10 | 70 | | 8 классы | 0 | 18 | 46 | 36 | 100 | 82 | 18 | 55 | 27 | 82 | | География | 6 классы | 0 | 23 | 77 | 0 | 100 | 77 | 54 | 46 | 0 | 46 | | 7 классы | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 классы | 0 | 75 | 25 | 0 | 100 | 25 | 33 | 58 | 9 | 67 | | История | 5 классы | 0 | 0 | 54 | 46 | 100 | 100 | 8 | 54 | 38 | 92 | | 6 классы | 12 | 25 | 38 | 25 | 87 | 63 | 25 | 63 | 12 | 75 | | 7 классы | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 классы | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Обществознание | 6 классы | 0 | 77 | 23 | 0 | 100 | 23 | 53,8% | 46% | 0% | 46% | | 7 классы | 0 | 70 | 10 | 20 | 100 | 30 | 0% | 100% | 0% | 100 | | 8 классы | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Иностранный язык(англ) | 7 классы | 10 | 90 | 0 | 0 | 90 | 0 | 30 | 70 | 0 | 70 | | Физика | 7 классы | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 классы | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Химия | 8 классы | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Окружающий мир | 4 классы | 0 | 12 | 18 | 70 | 100 | 88 | 0 | 94 | 6 | 100 |   \* Удалите, если 10-е и 11-е классы вашей школы не принимали участие в ВПР  **Дефициты, выявленные во время ВПР**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** | | **Русский язык** | | | | | 4 |  | |  | | --- | | 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | Учителям русского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.  Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2022 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2022 года.  Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР | | 5 |  | 3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | 6 |  | 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **Математика** | | | | | 5 |  | 9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Учителям математики, руководителю ШМО естественно – научного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.  Руководителю ШМО естественно – научного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2022 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2022 года. | | 6 |  | 13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | 7 |  | 5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | 8 |  | 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | |  |  | **Общество** |  | | 6-7 |  | |  | | --- | | 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | | 2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | |  | | 3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | 4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | | 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | | 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | 8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | 9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | | 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | | 9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | | 1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания 2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов 3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом 4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе 5. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом. | |  |  | **Биология** |  | | 5 |  | 2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения;  работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника:  чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа,  составление плана и вопросов к биологическому тексту; | | 5 |  | 1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | 7 |  | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | |  |  | **География** |  | | <…> |  | 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  - Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. | |  |  | **История** |  | | 6 |  | 2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | Учителям истории рекомендуется:  использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории | |  |  | **Английский язык** |  | |  |  | |  | | --- | | 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | | 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. | | 3K1. 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | 3K2. 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | 3K3. 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | 3K4. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | | 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | | 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | | Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.        Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.        Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.        Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся | |  |  | **Окружающий мир** |  | |  |  | 2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково - ­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.  с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определѐнными как «дефицитные» .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов; |   Доля подтвердивших и повысивших четвертные отметки по результатам ВПР составила 69% . Доля обучающихся понизивших четвертные оценки составила 31 %.  Причины несоответствия результатов ВПР и оценок   1. 1.отсутствие дифференцированной работы с обучающимися   2.низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания  3.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);  4.При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)  **Активность и результативность участия в олимпиадах**  **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Всего участников | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл | | 8 кл. | | 9 кл. | | 10кл. | | 11кл. | | Количество победителей | Количество призеров | | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | | Английский язык | 10 | 2 | 19 | 2 | 14 | 2 | 26 | 1 | 10 | 2 | 12 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 | | ОБЖ | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 2 | 12 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 | | География | 8 | 0 | 19 | 0 | 14 | 4 | 26 | 2 | 10 | 0 | 12 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | | Литература | 14 | 0 | 19 | 0 | 14 | 4 | 26 | 2 | 10 | 4 | 12 | 4 | 5 | 0 | 0 | 4 | 0 | | Физика | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 26 | 1 | 10 | 2 | 12 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Обществознание | 10 | 0 | 19 | 2 | 14 | 2 | 26 | 2 | 10 | 2 | 12 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Математика | 8 | 2 | 19 | 0 | 14 | 1 | 26 | 0 | 10 | 2 | 12 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Русский язык | 10 | 0 | 19 | 0 | 14 | 6 | 26 | 1 | 10 | 1 | 12 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 | | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Право | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Эколог**и**я | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | История | 8 | 0 | 19 | 0 | 14 | 4 | 26 | 0 | 10 | 1 | 12 | 3 | 5 | 0 | 0 | 3 | 1 | | Биология | 5 | 0 | 19 | 1 | 14 | 1 | 26 | 1 | 10 | 1 | 12 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | | Физическая культура | 7 | 0 | 19 | 0 | 14 | 1 | 26 | 2 | 10 | 2 | 12 | 2 | 5 | 0 | 0 | 5 | 2 | | Информатика | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 26 | 0 | 10 | 0 | 12 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Технология | 8 | 0 | 19 | 0 | 14 | 2 | 26 | 2 | 10 | 2 | 12 | 2 | 5 | 0 | 0 | 1 | 7 | | Астрономия | 3 | 0 | 19 | 0 | 14 | 0 | 26 | 0 | 10 | 0 | 12 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | ИТОГО | 116 | 4 | 209 | 5 | 154 | 31 | 338 | 18 | 140 | 25 | 180 | 33 | 75 | 0 | 0 | 16 | 37 |   Примечание: проанализируйте результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ  **Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 2020г. | | | 2021г. | | | 2022г. | | | | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество  победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | | Английский язык | 17 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 10 | 0 | 8 | | ОБЖ | 6 | 0 | 0 | 7 | 0 | 3 | 6 | 0 | 6 | | География | 13 | 0 | 1 | 7 | 0 | 2 | 8 | 0 | 2 | | Литература | 19 | 0 | 8 | 22 | 7 | 13 | 14 | 4 | 0 | | Физика | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | | МХК | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Обществознание | 13 | 0 | 0 | 16 | 1 | 8 | 10 | 0 | 0 | | Математика | 19 | 4 | 3 | 14 | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | | Русский язык | 21 | 0 | 5 | 19 | 0 | 9 | 10 | 0 | 6 | | Химия | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | Эколог**и**я | 18 | 0 | 5 | 16 | 0 | 1 | 8 | 3 | 3 | | Экономика | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | История | 17 | 7 | 3 | 8 | 6 | 0 | 8 | 3 | 1 | | Биология | 10 | 1 | 7 | 11 | 0 | 0 | 5 | 0 | 2 | | Физическая культура | 12 | 10 | 2 | 12 | 4 | 8 | 7 | 5 | 2 | | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | | Технология | 31 | 5 | 6 | 18 | 3 | 12 | 8 | 1 | 7 | | ИТОГО | 206 | 22 | 40 | 170 | 21 | 59 | 113 | 16 | 37 |   Примечание: проанализируйте результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ  В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали низкий объем участия.Количество участников Всероссийской олимпиады школьников с каждым годом падает.    **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**  **Таблица 20. Востребованность выпускников**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основное общее образование | | | | Среднее общее обазование | | | | | Примечания | | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |  | | 2019 | 9 | 5 | 0 | 4 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |  | | 2020 | 14 | 5 | 1 | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |  | | 2021 | 8 | 0 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |  | | 2022 | 12 | 6 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 поступила и в ВУЗ, и в СПО |   **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  В процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее -ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: -качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; -качество результатов образовательной деятельности. В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2021-2022 и 2022- 2023 у.годы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства , гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения. Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, рекомендованные и утвержденные Минобразования РФ. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2021–2022 и 2022- 2023 учебных годов по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Отставание по учебным программам отсутствует. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства или выбор законными представителями другого образовательного маршрута. Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса. Возможность выхода в Интернет с каждого рабочего места дает возможность и учителю, и детям быстрого поиска информации, как на уроке, так и во внеурочное время. Все рабочие места педагогов объединены в локальную сеть. При такой организационной структуре стало возможным системно осуществлять сетевое взаимодействие в зонах интересов и педагогов, и учащихся. Учителя активно публикуют результаты своей работы: - в социальной сети работников образования - в общероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», «Инфоурок», «Мультиурок», «Знанио», «Урок. РФ». «Продленка», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей». В образовательный процесс внедряются новые формы обучения, связанные с информационными технологиями Учи.ру. РЭШ. Кроме того педагоги школы принимали активное участие в работе методических объединений школьного и муниципального уровней. Важным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Педагоги коллектива систематически повышают квалификацию и профессиональную компетентность через посещение курсов, участие в работе семинаров муниципального и регионального уровней, вебинаров. Традиционно проводились школьные предметные недели, которые способствуют совершенствованию педагогического мастерства учителей, вовлекают учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышают интерес к изучаемым предметам.  **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  повышение уровня квалификации персонала.  Кадровый состав учителей неоднороден. 3 учителя имеют стаж работы до 3 лет(15 %), 2 учителей имеют стаж работы от 3 до 5 лет (10%), 3 учителя имеют стаж работы от 5 до 10 лет (15 %); 4 учителя имеют стаж работы от 10 до 15 лет (20%), 1 учитель имеет стаж от 15 до 20 лет (5%), 7 учителей имеют стаж более 20 лет (35%).  На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 20 учитель, 1- педагог – библиотекарь. Из 20 учителей 1 внешний совместитель. 14 человек имеют высшее педагогическое образование, 6 человек среднее – педагогическое образование, 1 среднее профессиональное- педагог – библиотекарь,4 учителей прошли курсы переподготовки по направлению «педагогическое образование.  Уровень квалификации педагогических работников . Всего 23 % педагогов имеют квалификационные категории : 14 % имеющих высшую квалификационную категорию; 9 % имеющих первую квалификационную категорию; 77% имеющих соответствие занимаемой должности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников:- повышение квалификации 1 раз в три года и чаще 100% педагогов.  К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.  Показатель участия учителей школы в инновационных образовательных проектах стабилен. Учителя активно используются мультимедийные пособия, ресурс Российской электронной школы, Учи.ру. В 2022 году учителями самостоятельно были приобретены новые электронные приложения к учебникам и пособия, необходимые в работе, разработаны дифференцированные задания. Педагогический коллектив стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов. Все педагоги школы перешли к реализации проекта «Функциональной грамотности» на платформе РЭШ.  В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ « Первомайская СОШ» на 2022-й и последующие годы..  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В МКОУ «Первомайская СОШ» внедрена система наставничества.  **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  Общая характеристика:  объем библиотечного фонда – 7015 единиц; книгообеспеченность – 42 процентов; обращаемость – 540 единиц в год;  объем учебного фонда – 6196, из них учебники- 5777, учебные пособия – 407, справочные материалы-12 единиц;  художественная литература -819 единиц.  Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.  **Таблица 21. Состав фонда и его использование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** | | 1 | Учебная | 6196 | 6196 | | 2 | Педагогическая (пособия) | 407 | 407 | | 3 | Художественная | 819 | 214 | | 4 | Справочная | 12 | 12 | | 5 | Языковедение, литературоведение | 0 |  | | 6 | Естественно-научная | 0 |  | | 7 | Техническая | 0 |  | | 8 | Общественно-политическая | 0 |  |   Фонд библиотеки не соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).  В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов, нет сетевых образовательных ресурсов, нет мультимедийных средств ( электронные энциклопедии, дидактические материалы).  Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**  Материально-техническое обеспечение МКОУ «Первомайская СОШ» не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе отсутствуют учебные кабинеты, отсутствуют комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, не достает современной мультимедийной техники, в том числе: нет лаборатории по физике; нет лаборатории по химии; нет лаборатории по биологии;  нет мастерских; нет кабинета технологии для девочек; нет кабинета ОБЖ ; нет кабинета педагога – психолога;  нет спортзала; нет актового зала; нет столовой; не созданы условия для пребывания лиц с ОВЗ.  Материально-техническое оснащение МКОУ «Первомайская СОШ» не позволяет в полной мере обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования  **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 20*22* года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общая численность учащихся | человек | 165 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 75 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 84 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 55(33%) | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,8 | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,4 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4,5 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4,5 | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 25% | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 116(70%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 | | − регионального уровня | 0 (0%) | | − федерального уровня | 0 (0%) | | − международного уровня | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 21 | | − с высшим образованием | 14 | | − высшим педагогическим образованием | 14 | | − средним профессиональным образованием | 1 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 5 (23%) | | − с высшей | 3 (14%) | | − первой | 2 (9%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 9 (44%) | | − до 5 лет | 5 (25) | | − больше 30 лет | 4 (19%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 6 (28%) | | − до 30 лет | 3 (14%) | | − от 55 лет | 3 (14) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (90%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (90%) | | **Инфраструктура** | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,059 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 37,5 | | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да | | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет | | − медиатеки | нет | | − средств сканирования и распознавания текста | нет | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79 (47%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,36 |   Анализ показателей указывает на то, что Школа не имеет достаточной инфраструктуры, которая соответствовала бы требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяла реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года. |