

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа»  
Кизлярского района РД**

«СОГЛАСОВАНО»

*Педагогическим советом*

*МКОУ «Первомайская СОШ»*

протокол от 17.04.2023 № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Первомайская СОШ»

*А.М. Магомедов*

18.04.2023

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа »  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа « Кизлярского района РД</i>
Руководитель	<i>Алихан Магомедович Магомедов</i>
Адрес организации	<i>368801 Кизлярский район село Первомайское улица Ворошилова</i>
Телефон, факс	<i>89288350327</i>
Адрес электронной почты	<i>alihan.1975@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация муниципального района « Кизлярский район»</i>
Дата создания	<i>1963 год</i>
Лицензия	<i>От 17.10.2012 № 6495, серия 05Л01№0000566</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 28.03.2014 № 5679, серия 05А01 № 0000445; срок действия: до 28 марта 2026 года</i>

Основным видом деятельности МКОУ «Первомайская СОШ» Кизлярского района РД (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- *основной образовательной программы начального общего образования*
- *основной образовательной программы основного общего образования*
- *основной образовательной программы среднего общего образования*

- Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Школа расположена в сельской местности с численностью населения не более 1200 человек. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100 % – рядом со Школой.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования

- объединение классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45	6	35
10	1	45	6	35
5-8	2	45	6	35
9	2	45	6	34

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч 00 мин. Начало занятий 2 смены 13ч.00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	75
Основная образовательная программа основного общего образования	84
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 175 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития .

### **Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Первомайская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кизлярского района. Так, Школа разместила на информационных стендах в каждом классе необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, также *ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.*

Неоднократно приглашались сотрудники ФАП с Первомайского для информационных бесед с педагогами, обучающимися и их родителями.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «Первомайская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Первомайская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

1 сентября 2022 года обучающиеся 1 и 5 классов МКОУ «Первомайская СОШ» перешли на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООБ), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно N 286 и N 287.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООБ можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты, запланированные на 2022 год, реализованы на 100%.

### **Дистанционное обучение**

В период с 01 января 2022 г по 31 декабря 2022 г МКОУ «Первомайская СОШ» не переходила на дистанционное обучение, т. к. регулярный мониторинг заболеваемости показывал почти нулевой % заболевших ОРВИ, ОРЗ и полное отсутствие заболеваемости коронавирусной инфекцией.

### **Профили обучения**

В МКОУ «Первомайская СОШ» отсутствует профильное обучение. Это связано с рядом проблем в организации профильного обучения, прежде всего: сложности организации профильного обучения в школе с 1-2-мя классами в параллели; отсутствия высококвалифицированных кадров, способных реализовать программы профильного обучения; невозможности деления классов или параллелей из-за малого количества учеников на необходимое количество профильных подгрупп;

- отсутствие достаточной материально-технической базы
- слабая обеспеченность учебниками

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020), Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.02.2005 N 49, от 04.09.2012 N 882), в целях обеспечения соблюдения академических прав обучающихся, установления порядка перевода и организации обучения по индивидуальному учебному плану и на основании справки КЭК от 16.09.2021 г Школа реализует следующие АООП

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 1 ученик 0,6%
- адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 ученик 0,6%
- адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 ученика 1,8%
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 1 ученик 0,6%

Дети-инвалиды и дети с ЗПР зачислены в списки учащихся МКОУ «Первомайская СОШ» и перевести на индивидуальное обучение на дому по адаптированной программе (АООП НОО и ООБ) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании личного заявления родителей и решения ПМПК.

## Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-4 классах стали три уровня воспитательных результатов: Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) . Достигается во взаимодействии с педагогом. Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе) . Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Модель внеурочной деятельности учащихся начальной школы разработана коллективом педагогов, исходя из запросов родителей и учащихся. Среди родителей было проведено анкетирование по выбору направлений и кружков. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Организация внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов детей и пожеланий родителей. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 1-м классе в первом полугодии один час занятий 35 минут, во втором полугодии – 45 минут, во 2-4-х классах – 45 минут. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1-м классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Внеурочная деятельность в 1-4 классах «Шахматы» , в 5-10 классах «Развитие основ функциональной грамотности» оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. За счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повышалась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения, в частности учениками 2-4 классов были созданы проекты и представлены на школьную научно-практическую конференцию.

*Организация* внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: индивидуальные и групповые занятия на платформе РЭШ, кружки, секции, соревнования .

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
<b>Общекультурное</b>							
<b>Общественно-интеллектуальное</b>	«Шахматы»	1-4	Магомедов Али Магомедович	1 кл-вторник 2 кл-среда 3 кл- пятница 4 кл –четверг ВУД проводится 5 уроком по расписанию время 11.15-11.55	секция	<a href="https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education">https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education</a>	72
	«Функциональная грамотность»	2	Гаджиисмаилова А.А, Устаева К.К	Четверг проводится 5 уроком по расписанию время 11.15-11.55	Индивидуальные и групповые занятия,	<a href="https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education">https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education</a>	23
		3	Гамзатханова Э.С.	Суббота 5 уроком по расписанию время 11.15-11.55	Индивидуальные и групповые занятия	<a href="https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education">https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education</a>	21
		4	Магомедова И.Н.	Среда 5 уроком по расписанию время 11.15-11.55	Индивидуальные и групповые занятия	<a href="https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education">https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education</a>	18
		5	Гамзаева А.Р	Среда 6 урок 17.15 – 18.00	Индивидуальные и групповые занятия	<a href="https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education">https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education</a>	19
		6	Магомедова А.Р.	Вторник 6 урок 17.15 – 18.00	Индивидуальные и групповые занятия	<a href="https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education">https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education</a>	14
		7	Гаджибагомаева Ш.А, Рабаданова О.Ю.	Вторник 6 урок 17.15 – 18.00	Индивидуальные и групповые занятия	<a href="https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education">https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education</a>	26
		8	Ахмедханова Т.Ш.	четверг 6 урок 17.15 – 18.00	Индивидуальные и групповые занятия	<a href="https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education">https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education</a>	10
		9	Байсунгурова Н.В.	Суббота 6 урок 17.15 – 18.00	Индивидуальные и групповые занятия	<a href="https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education">https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education</a>	12
		10	Саидова А.И.	Пятница 7 уроком время 13.10-13.55	Индивидуальные и групповые занятия	<a href="https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education">https://pervom.dages.tanschool.ru/sveden/education</a>	5

## Дополнительное образование

В течение 2022 года дополнительное образование в МКОУ «Первомайская СОШ» - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство. Дополнительное образование у нас строится на основе тесного взаимодействия школы с ДДТ Кизлярского района. На базе нашей школы нашими педагогами для наших учеников проводятся кружки «Умелые руки не знают скуки» (художественное и техническое направление -художественно - прикладное мастерство).

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

## Воспитательная работа

Работа школы освещена на официальном сайте школы <https://pervom.dagestanschool.ru/>

Официальное сообщество в ВК: <https://vk.com/public211755912>

В 2022 году до 1 сентября процесс воспитания в МКОУ «Первомайская СОШ» осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО.

В 2021-2022 учебному году школа разработала рабочую программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

### 1.1 Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ «Первомайская СОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Первомайская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о дежурстве
5. Положение о Совете старшеклассников

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в патриотических мероприятиях

## 1.2 Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Первомайская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы

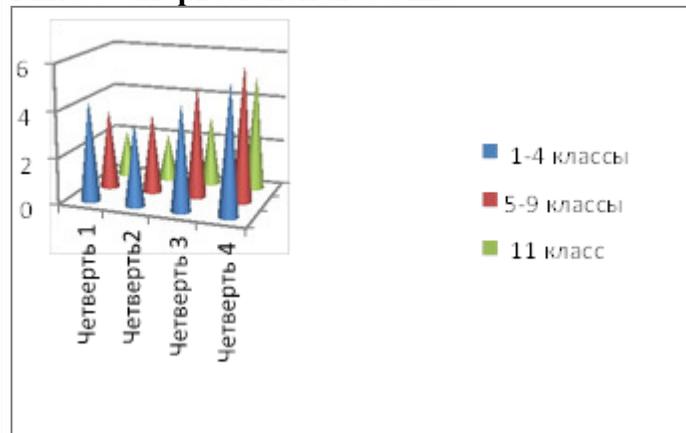
1. полисубъектности воспитательной системы;
2. матричном принципе взаимодействия субъектов воспитательной системы;
3. развивающей воспитательной среде, основанной на событийности, совместности и личностной включённости всех участников образовательных отношений;
4. проектировании деятельности субъектов воспитания;
5. гибкости воспитательной среды, заключающейся в своевременном видоизменении и зон самореализации субъектов воспитания;
6. организации воспитательного процесса на основе современных воспитательных технологий;
7. создание эффективной системы работы с детьми «группы риска» посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществляемое специальным органом – Службой психолого- педагогического сопровождения (СППС).

#### **Реализация основных направлений воспитательной работы в 2021-2022 уч. году**

Направления работы	Результаты реализации
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Торжественная линейка «Первый звонок» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-

	<p>тренировочная эвакуация учащихся из здания)  «Дети России»,  акция :«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,  «Чистый школьный двор!»  Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!»  Праздничная программа, посвященная Дню матери  Декада правовых знаний  «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».  Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза»  Час памяти «Блокада Ленинграда»  Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы  Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!»  Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта , «Мы славим женщину России»  Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Твори добро» акция Экологические акции  Акция «Весенняя неделя добра»  Посвящение в пионеры «Будь готов, всегда готов!»  Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы «Парад Победы» , «Бессмертный полк» .  Последний звонок.  «Всемирный день борьбы с курением» .</p>
<p><b>Вывод</b></p>	<p>Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.</p> <p>Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.</p>

**Участие обучающихся в ключевых мероприятиях  
МКОУ «Первомайская СОШ»**



**Профориентация**

«Билет в будущее»  
 -регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.  
 -практические мероприятия ознакомительных форматов;  
 -практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.  
 Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-го класса:  
 -Реализация теоретического курса по выбору профессии;  
 -Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям;  
 -Защита проектов «Навигатор профессий»  
 Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)  
 Неделя труда и профориентации :«Семь шагов к профессии».  
 Декада профориентационной работы: «Атлас новых профессий»  
 Консультации для учащихся :«Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»

**Вывод**

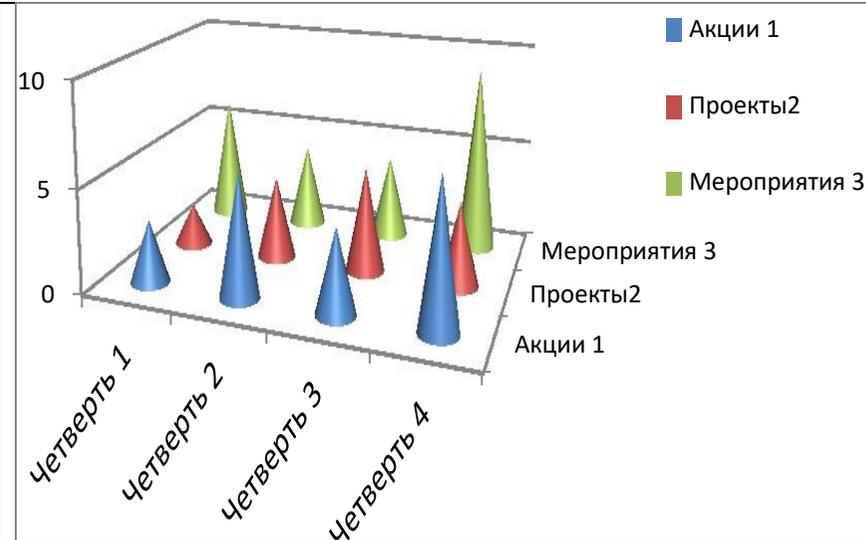
В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.  
 В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Самоуправление**

Заседания Совета обучающихся  
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях.  
Рейды «Мой внешний вид».  
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе .  
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом  
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»  
Единый день выборов  
Новогодний марафон  
Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества  
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта: «О, женщина, весны творенье»  
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы: «Бессмертный полк», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» .

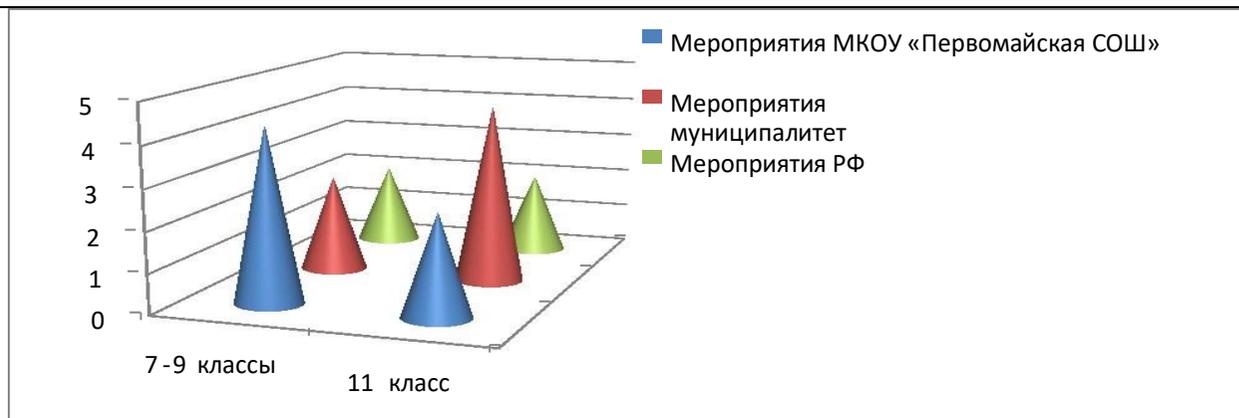
**Вывод**

**Гистограмма вовлеченность учеников в мероприятия детского самоуправления**



<p><b>Детские общественные объединения</b></p>	<p>Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях          Единый урок «Наш мир без терроризма».          Выступление отряда ЮИД на родительском собрании: «Выбери жизнь для своего ребенка»          Флешмоб: «С днем рождения, РДШ!»          Творческий конкурс фотографий: «Стань заметным – засветись!» Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка          Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»          Видео-урок «Конституция РФ – наш главный закон».          Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна» Видео-викторина «История освоения космоса»          Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!»          Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»          Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»          Зеленые субботники по благоустройству школьного двора.</p>
<p><b>Вывод</b></p>	<p>Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.          - Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.          - Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.          В целом работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.          - Участие МКОУ «Первомайская СОШ» в Российском движении школьников:          2ой год наша школа активно участвует в Российском движении школьников. Наши активисты были участниками многих акций, конкурсов и мероприятий, проводимых в республике Дагестанским отделением РДШ в течение 2021-2022 учебного года.</p>

**Вовлеченность учащихся РДШ в мероприятия разного уровня**



<b>Школьные медиа</b>	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ Видео- фотосъемка классных мероприятий. Проведение уроков медиабезопасности .
<b>Организация предметноэстетической среды</b>	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Тематические экскурсии в музей им. Багратиона  Экскурсии выходного дня

<b>Работа родителями</b>	Заседание Родительского комитета Заседание Совета отцов Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей
--------------------------	--

#### 1.4 Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу **Совет старшекласников**.

**Цель** – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

**Задачи ученического самоуправления:**

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно- воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

**Принципы построения и развития ученического самоуправления:**

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по комитетам.

### *Комитет образования*

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Рейд по проверке сохранности школьного имущества	сентябрь, январь, май
3	Помощь учителям в организации и проведении внеурочных мероприятий	в течение года
4	Рейд по проверке внешнего вида	в течение года
5	Рейд по проверке состояния учебников	апрель

### *Комитет культуры и искусства*

1	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню Знаний 1 сентября	сентябрь
2	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню учителя	сентябрь-октябрь
3	Разработка и проведение акции , «Я патриот России!», «День добра»	в течение года
4	Организация и проведение новогодних праздников	декабрь
5	Помощь в проведении праздника, посвященного 23 февраля	февраль
6	Помощь в проведении праздника, посвященного 8 марта	март
8	Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	май

### *Комитет спорта и здоровья*

1	Помощь учителям физкультуры в организации и проведении школьных соревнований	в течение года
2	Помощь в проведении смотра строевой подготовки «Парад Победы!»	февраль
3	Пропаганда и поощрение спортивных достижений	в течение года
4	Помощь в проведении акции «Молодежь Выбирает Жизнь»	осень, весна

### *Комитет порядка, безопасности и чистоты*

1	Помощь в организации дежурства по школе	в течение года
2	Организация трудовой практики на пришкольном участке	июнь, июль, август
3	Организация и проведение субботников	в течение года

***В заключение можно сделать следующие выводы:***

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

## **1.5 Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Важной стороной воспитательной работы в лицее является **профилактика дорожного травматизма**. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

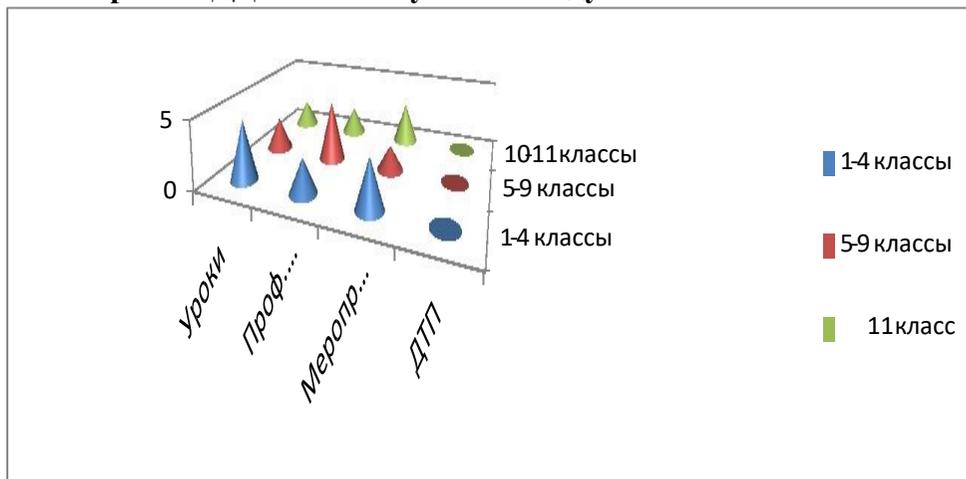
**Цель:** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

№	Наименование мероприятия
1.	Обновление уголка безопасности дорожного движения
2.	Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге
3.	Проведение семинаров с классными руководителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения</li> <li>- о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой               <ul style="list-style-type: none"> <li>о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма</li> </ul> </li> <li>- обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс</li> </ul>
4.	Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»
5.	Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу
6.	Комплектование отряда ЮИД
7.	Фигурное вождение на велосипеде (соревнования 1- 7 класс)
8.	Обучение вождению велосипеда учащихся 1-4 классов
9.	Посвящение первоклассников в пешеходы
10.	Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья – дорожные знаки»
11.	Районный конкурс «Безопасное колесо»
12.	Внутри школьная акция «Безопасность глазами детей»
13.	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5 – 11 кл)
14.	Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы
15.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.
16.	Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр
17.	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
18.	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД
19.	Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы

## Мониторинг ПДД 2021-2022 учебном году



### Результативность воспитательной системы образовательной организации

#### 2.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .

##### Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МКОУ «Первомайская СОШ»:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица;
- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска»;
- организация межведомственного взаимодействия школы с ОДН, отделом опеки и попечительства МР «Кизлярский район» и т.д.

##### Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся ОУ.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.
2. **создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лица и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.
3. **составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

4. **в рамках акции «Помоги пойти учиться»** учителями школы проведена работа с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях..
5. классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт школы .
6. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,
7. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации. В службу входит 2 учащихся, возглавляет педагог-психолог Ахмедханова Т.Ш., также в состав входит зам. директора по ВР Магомедова А.Р..

В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью.

#### **Вывод:**

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2021-2022 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
  - была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
  - организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, района , республики, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
  - формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

**Мониторинг обучающихся стоящих на разных видах учёта :**

**В ОУ нет учащихся , которые стоят на разных видах учета.**

#### **Вывод**

**На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**

1. В 2022-2023 году продолжить работу в рамках воспитательной системы школы выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание и развитие.
2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС третьего поколения, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.
3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по

предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Организовать работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.

5. Шире использовать возможности сайта школы, информационной сети платформы ВК для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.

6. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

*Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.*

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	170
	– начальная школа	86
	– основная школа	75
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

*Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.*

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	20	20	100	6	30	5	25	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	7	33	3	14	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	5	26	7	37	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	18	30	15	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2021 году *то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», (15%)*, в 2022 г.- 30%, т.е наблюдается повышение в 2 раза, а *процент учащихся, окончивших 2021 год на «5»- 17%, в 2022 г.-25%, т.е наблюдается повышение на 8%* .

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	13	13	100	4	31	2	15	0	0	0	0	0	0
6 «а»	17	17	100	9	53	0	0	0	0	0	0	0	0
6 «б»	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	0	0	2	20	0	0	0	0	0	0

8	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	4	33	3	25	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	27	36	7	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2021 году *то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», (30%)*, в 2022 г.- 36%, т.е наблюдается небольшое повышение на 6%, а *процент учащихся, окончивших 2021 год на «5»- 10%, в 2022 г.-9%, т.е наблюдается незначительное понижение на 1%*. В целом сохраняется положительная динамика результатов освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость».

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	0												
11	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования в 2021 году *то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», (70%)*, в 2022 г.- 25%, т.е наблюдается значительное понижение на 45%, а *процент учащихся, окончивших 2021 год на «5»- 20%, в 2022 г.-75%, т.е наблюдается значительное повышение на 55%*. В целом же если сравнить качество обучения в 2021 г., то оно составляло 90%, в 2022 г.-100%.

### Результаты ГИА

ГИА в форме ОГЭ включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	4

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г в МКОУ «Первомайская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 33 процентов по русскому языку, на 22 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	78	4	100	44	3,6
2019/2020	В тот год ОГЭ не сдавали					
2020/2021	100	13	3,1	100	25	3,3
2021/2022	100	42	3,4	100	58	3,8

Также выпускники 9-х классов в 2022г писали контрольные работы . Результаты написания контрольных работ показали низкое качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся/писали	Качество	Средний балл	Успеваемость	Примечание
Математика	12/ 11	36	3,4	100	1-Лежал в больнице
Русский язык	12/ 11	9	3	91	1- Лежал в больнице

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений . Все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	15	100	8	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	2	13	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	33	4	27	1	12,5	7	58
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	15	100	8	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	100	0	0

В2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человек) успешно сдали ГИА. Из них 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
Количество обучающихся	0	0
Средний балл		
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе		
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе		

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,5
Средний тестовый балл	70

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с русским языком. Высокие баллы получили все 4 обучающихся (100%)- это такие баллы – 82; 66; 60; 72. В переводе на оценку это 5; 4; 4; 5;

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
2018/2019	56 профиль	68
2019/2020	В тот год дети не сдавали ЕГЭ по математике	58
2020/2021	39 (профиль)	55
2021-2022	Базовая- оценки 4;5;4;5;	70

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с математикой. Здесь 100 % качество знаний.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	100	4,5	100
Физика	0			
Математика (профильный уровень)	0			
Математика базовый	4	100	4,5	100
Химия	1	0	2	0
Биология	4	0	2,3	25
История	0			
Обществознание	1	0	3	100
Иностранный язык	0			
Информатика	0			
География	0			
Литература	2	0	3	100

В целом выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние шесть лет**

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	2	3	0	2	1

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Джамалудинова Диана Исламовна	11	Гамзаева Ашура Рабадановна

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали почти стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании.
3. В целом выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2022 года

**Результаты ВПР**

**Таблица сравнения результатов ВПР**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизил и отметку, %	Подтвердил или отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	56	22	22	100	44	28	67	5	72
	5 классы	15	69	16	0	85	15	62	38	0	38
	6 классы	9	59	32	0	90	32	59	41	0	41
	7 классы	12	38	38	12	88	50	25	50	25	75
	8 классы	8	33	59	0	92	58	25	67	8	75
Математика	4 классы	0	6	65	29	100	94	12	53	35	88
	5 классы	9	46	27	18	91	50	27	73	0	73
	6 классы	5	68	27	0	91	26	64	36	0	36
	7 классы	0	60	30	10	100	40	0	100	0	100
	8 классы	18	73	9	0	82	9	82	18	0	18
Биология	5 классы	0	50	50	0	100	50	42	58	0	58
	6 классы	0	50	25	25	100	50	0	63	37	100
	7 классы	0	60	30	10	100	40	30	60	10	70
	8 классы	0	18	46	36	100	82	18	55	27	82
География	6 классы	0	23	77	0	100	77	54	46	0	46

	7 классы	-									
	8 классы	0	75	25	0	100	25	33	58	9	67
История	5 классы	0	0	54	46	100	100	8	54	38	92
	6 классы	12	25	38	25	87	63	25	63	12	75
	7 классы	-									
	8 классы	-									
Обществозн ание	6 классы	0	77	23	0	100	23	53,8%	46%	0%	46%
	7 классы	0	70	10	20	100	30	0%	100%	0%	100
	8 классы	-									
Иностранны й язык(англ)	7 классы	10	90	0	0	90	0	30	70	0	70
Физика	7 классы	-									
	8 классы	-									
Химия	8 классы	-									
Окружающи й мир	4 классы	0	12	18	70	100	88	0	94	6	100

\* Удалите, если 10-е и 11-е классы вашей школы не принимали участие в ВПР

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Парал лель	№ проблем ных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
4		<p>1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ</p>	<p>Учителям русского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.</p> <p>Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2022 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2022 года.</p> <p>Систематически формировать на</p>

		предложения	уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР
5		3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
6		11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
<b>Математика</b>			
5		9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Учителям математики, руководителю ШМО естественно – научного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР. Руководителю ШМО естественно – научного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2022 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2022 года.
6		13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	
7		5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	
8		13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	
		<b>Общество</b>	
6-7		1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать

	<p>включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p> <p>5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного</p>	<p>коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.</p>
--	---	--

		<p>интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	
		<p><b>Биология</b></p>	
5		<p>2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения; работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа,</p>

		логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	составление плана и вопросов к биологическому тексту;
5		1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
7		1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
		<b>География</b>	
<...>		5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). - Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
		<b>История</b>	
6		2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Учителям истории рекомендуется: использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории
		<b>Английский язык</b>	
		1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. 3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в	Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся

		коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	
		<b>Окружающий мир</b>	
		2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

Доля подтвердивших и повысивших четвертные отметки по результатам ВПР составила 69% . Доля обучающихся понизивших четвертные оценки составила 31 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок

- 1.отсутствие дифференцированной работы с обучающимися
- 2.низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания
- 3.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- 4.При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) в 2022 году по предметам**

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Кол-во победителей	Количество призов
		Всего участников	Всего обучающихся														
Английский язык	10	2	19	2	14	2	26	1	10	2	12	1	5	0	0	0	8
ОБЖ	6	0	0	0	0	0	0	2	10	2	12	2	5	0	0	0	6
География	8	0	19	0	14	4	26	2	10	0	12	2	5	0	0	0	2
Литература	14	0	19	0	14	4	26	2	10	4	12	4	5	0	0	4	0
Физика	5	0	0	0	0	1	26	1	10	2	12	1	5	0	0	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	10	0	19	2	14	2	26	2	10	2	12	2	5	0	0	0	0
Математика	8	2	19	0	14	1	26	0	10	2	12	3	5	0	0	0	0
Русский язык	10	0	19	0	14	6	26	1	10	1	12	2	5	0	0	0	6
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	12	0	5	0	0	0	0
Экология	8	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	3	3
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	8	0	19	0	14	4	26	0	10	1	12	3	5	0	0	3	1
Биология	5	0	19	1	14	1	26	1	10	1	12	1	5	0	0	0	2
Физическая культура	7	0	19	0	14	1	26	2	10	2	12	2	5	0	0	5	2

Информатика	4	0	0	0	0	1	26	0	10	0	12	3	5	0	0	0	0
Технология	8	0	19	0	14	2	26	2	10	2	12	2	5	0	0	1	7
Астрономия	3	0	19	0	14	0	26	0	10	0	12	3	5	0	0	0	0
ИТОГО	116	4	209	5	154	31	338	18	140	25	180	33	75	0	0	16	37

Примечание: проанализируйте результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

### Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2020г.			2021г.			2022г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	17	0	0	11	0	0	10	0	8
ОБЖ	6	0	0	7	0	3	6	0	6
География	13	0	1	7	0	2	8	0	2
Литература	19	0	8	22	7	13	14	4	0
Физика	0	0	0	4	0	0	5	0	0
МХК	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	13	0	0	16	1	8	10	0	0
Математика	19	4	3	14	0	3	8	0	0
Русский язык	21	0	5	19	0	9	10	0	6
Химия	6	0	0	2	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Экология	18	0	5	16	0	1	8	3	3
Экономика	0	0	0	3	0	0	0	0	0
История	17	7	3	8	6	0	8	3	1
Биология	10	1	7	11	0	0	5	0	2
Физическая культура	12	10	2	12	4	8	7	5	2
Информатика	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Технология	31	5	6	18	3	12	8	1	7
ИТОГО	206	22	40	170	21	59	113	16	37

Примечание: проанализируйте результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали низкий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников с каждым годом падает.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование					Примечания
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	
2019	9	5	0	4	6	6	0	0	0	
2020	14	5	1	8	4	1	3	0	0	
2021	8	0	1	5	5	3	2	0	0	
2022	12	6	1	3	4	1	4	0	0	1 поступила и в ВУЗ, и в СПО

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее -ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: -качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; -качество результатов образовательной деятельности. В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2021-2022 и 2022- 2023 у.годы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства, гарантирует овладение обучающимся

необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения. Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2021–2022 и 2022- 2023 учебных годов по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Отставание по учебным программам отсутствует. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства или выбор законными представителями другого образовательного маршрута. Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса. Возможность выхода в Интернет с каждого рабочего места дает возможность и учителю, и детям быстрого поиска информации, как на уроке, так и во внеурочное время. Все рабочие места педагогов объединены в локальную сеть. При такой организационной структуре стало возможным системно осуществлять сетевое взаимодействие в зонах интересов и педагогов, и учащихся. Учителя активно публикуют результаты своей работы: - в социальной сети работников образования - в общероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», «Инфоурок», «Мультиурок», «Знанию», «Урок. РФ». «Продленка», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей». В образовательный процесс внедряются новые формы обучения, связанные с информационными технологиями Учи.ру. РЭШ. Кроме того педагоги школы принимали активное участие в работе методических объединений школьного и муниципального уровней. Важным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Педагоги коллектива систематически повышают квалификацию и профессиональную компетентность через посещение курсов, участие в работе семинаров муниципального и регионального уровней, вебинаров. Традиционно проводились школьные предметные недели, которые способствуют совершенствованию педагогического мастерства учителей, вовлекают учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышают интерес к изучаемым предметам.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав учителей неоднороден. 3 учителя имеют стаж работы до 3 лет(15 %), 2 учителя имеют стаж работы от 3 до 5 лет (10%), 3 учителя имеют стаж работы от 5 до 10 лет (15 %); 4 учителя имеют стаж работы от 10 до 15 лет (20%), 1 учитель имеет стаж от 15 до 20 лет

(5%), 7 учителей имеют стаж более 20 лет (35%).

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 20 учитель, 1- педагог – библиотекарь. Из 20 учителей 1 внешний совместитель. 14 человек имеют высшее педагогическое образование, 6 человек среднее – педагогическое образование, 1 среднее профессиональное- педагог – библиотекарь, 4 учителей прошли курсы переподготовки по направлению «педагогическое образование». Уровень квалификации педагогических работников . Всего 23 % педагогов имеют квалификационные категории : 14 % имеющих высшую квалификационную категорию; 9 % имеющих первую квалификационную категорию; 77% имеющих соответствие занимаемой должности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников:- повышение квалификации 1 раз в три года и чаще 100% педагогов. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Показатель участия учителей школы в инновационных образовательных проектах стабилен. Учителя активно используются мультимедийные пособия, ресурс Российской электронной школы, Учи.ру. В 2022 году учителями самостоятельно были приобретены новые электронные приложения к учебникам и пособия, необходимые в работе, разработаны дифференцированные задания. Педагогический коллектив стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов. Все педагоги школы перешли к реализации проекта «Функциональной грамотности» на платформе РЭШ. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Первомайская СОШ» на 2022-й и последующие годы..

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В МКОУ «Первомайская СОШ» внедрена система наставничества.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 7015 единиц; книгообеспеченность – 42 процентов; обращаемость – 540 единиц в год; объем учебного фонда – 6196, из них учебники- 5777, учебные пособия – 407, справочные материалы-12 единиц; художественная литература -819 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	6196	6196
2	Педагогическая (пособия)	407	407
3	Художественная	819	214
4	Справочная	12	12
5	Языковедение, литературоведение	0	

6	Естественно-научная	0	
7	Техническая	0	
8	Общественно-политическая	0	

Фонд библиотеки не соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов, нет сетевых образовательных ресурсов, нет мультимедийных средств (электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МКОУ «Первомайская СОШ» не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе отсутствуют учебные кабинеты, отсутствуют комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, не достает современной мультимедийной техники, в том числе: нет лаборатории по физике; нет лаборатории по химии; нет лаборатории по биологии; нет мастерских; нет кабинета технологии для девочек; нет кабинета ОБЖ; нет кабинета педагога – психолога; нет спортзала; нет актового зала; нет столовой; не созданы условия для пребывания лиц с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение МКОУ «Первомайская СОШ» не позволяет в полной мере обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55(33%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	25%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116(70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных	человек (процент)	0 (0%)

учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (23%)
– с высшей		3 (14%)
– первой		2 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (44%)
– до 5 лет		5 (25)
– больше 30 лет		4 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (28%)
– до 30 лет		3 (14%)
– от 55 лет		3 (14)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (90%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,059
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (47%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,36

Анализ показателей указывает на то, что Школа не имеет достаточной инфраструктуры, которая соответствовала бы требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяла реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372965

Владелец Магомедов Алихан Магомедович

Действителен с 27.07.2022 по 27.07.2023