**Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 1 | 3 | 8 | 2 | 93 | 71 | 14,29 | 64,29 | 21,43 | 12 |
| 5 классы | 4 | 3 | 11 | 7 | 84 | 72 | 19,23 | 61,54 | 19,23 | 21 |
| 6 классы | 0 | 7 | 4 | 0 | 100 | 36 | 27,27 | 72,73 | 0 | 8 |
| 7 классы | 0 | 7 | 6 | 1 | 100 | 50 | 7,14 | 78,57 | 14,29 | 13 |
| 8 классы | 2 | 4 | 3 | 3 | 83 | 50 | 25 | 75 | 0 | 12 |
| Математика | 4 классы | 1 | 1 | 6 | 6 | 93 | 86 | 14,29 | 35,71 | 50 | 12 |
| 5 классы | 0 | 5 | 11 | 7 | 100 | 78 | 8,33 | 62,5 | 29,17 | 22 |
| 6 классы | 1 | 6 | 4 | 0 | 91 | 36 | 63,64 | 36,36 | 0 | 4 |
| 7 классы | 0 | 5 | 6 | 2 | 100 | 62 | 15,38 | 69,23 | 15,38 | 11 |
| 8 классы | 1 | 4 | 4 | 2 | 91 | 55 | 18,18 | 81,82 | 0 | 11 |
| Биология | 5 классы | 1 | 5 | 11 | 7 | 96 | 75 | 12,5 | 70,83 | 16,67 | 21 |
| 6 классы | 0 | 6 | 3 | 1 | 100 | 40 | 10 | 90 | 0 | 9 |
| 7 классы | 0 | 4 | 4 | 6 | 100 | 71 | 0 | 92,86 | 7,14 | 14 |
| 8 классы | 1 | 4 | 3 | 4 | 92 | 58 | 8,33 | 91,67 | 0 | 11 |
| География | 6 классы | 0 | 5 | 2 | 4 | 100 | 55 | 9,09 | 81,82 | 9,09 | 10 |
| 7 классы | 0 | 3 | 9 | 2 | 100 | 79 | 14,29 | 78,57 | 7,14 | 12 |
| 8 классы | 0 | 2 | 5 | 5 | 100 | 83 | 0 | 100 | 0 | 12 |
| 10 классы\* | 0 | 0 | 2 | 3 | 100 | 100 | 20 | 80 | 0 | 4 |
| 11 классы\* | 0 | 0 | 1 | 3 | 100 | 100 | 25 | 75 | 0 | 3 |
| История | 5 классы | 1 | 4 | 12 | 6 | 96 | 78 | 26,09 | 69,57 | 4,35 | 7 |
| 6 классы | 1 | 2 | 5 | 4 | 92 | 75 | 8,33 | 83,33 | 8,33 | 11 |
| 7 классы | 0 | 0 | 7 | 6 | 100 | 100 | 0 | 69,23 | 30,77 | 13 |
| 8 классы | 0 | 2 | 6 | 4 | 100 | 83 | 0 | 66,67 | 33,33 | 12 |
| 11 классы\* | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 0 | 75 | 25 | 4 |
| Обществознание | 6 классы | 0 | 10 | 2 | 0 | 100 | 17 | 25 | 75 | 0 | 9 |
| 7 классы | 0 | 2 | 6 | 3 | 100 | 82 | 9,09 | 54,55 | 36,36 | 10 |
| 8 классы | 0 | 5 | 1 | 4 | 100 | 50 | 10 | 60 | 30 | 10 |
| Иностранный язык (англий) | 7 классы | 2 | 8 | 3 | 1 | 86 | 29 | 50 | 50 | 0 | 14 |
| Физика | 7 классы | 0 | 6 | 6 | 1 | 100 | 54 | 0 | 92,31 | 7,69 | 13 |
| 8 классы | 0 | 4 | 5 | 2 | 100 | 64 | 18,18 | 72,73 | 9,09 | 9 |
| Химия | 8 классы | 0 | 3 | 6 | 3 | 100 | 75 | 16,67 | 66,67 | 16,67 | **10** |
| Окружающий мир | 4 классы | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 64 | 28,57 | 64,29 | 7,14 | 10 |

\*

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Парал лель** | | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | | №7. | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | * Учителям русского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР. * Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года. * Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.   Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся  Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР  В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.  Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР |
| 5 | | №6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста |
| 6 | | №2  №7,8 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения  Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). |
| 7 | | № 2  №6 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий). |
| 8 | | № 5  №2 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| **Математика** | | | | |
| 4 | | №4-6 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | * Учителям математики, руководителю ШМО естественно – научного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР. * Руководителю ШМО естественно – научного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2020 года. * Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.   Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся  Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР  В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР. |
| 5 | | №13, №14 | Умение решать текстовые задачи; решать задачи в 3–4 действия |
| 6 | | №10,11,13 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений |
| 7 | | №14,15,16 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| 8 | | №5, 17,18 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| **Окружающий мир** | | | | |
| 4 | | № 6 | Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение. .Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) | на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.  с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определѐнными как «дефицитные» .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов; |
| **Биология** | | | | |
| 5 | | №8,  №6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | Педагогам необходимо обратить внимание на следующее: 1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов  реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения;  работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника:  чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа,  составление плана и вопросов к биологическому тексту; |
| 6 | | №2, № 8 | Определение роли процесса в жизнедеятельности растений. Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение. .Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт |
| 7 | | №6 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития |
| 8 | | №12,13 | не достаточно сформированы умения формулировать развернутые письменные высказывания, в частности о средах жизни и приспособлениях организмов. |
| **История** | | | | |
| 5 | | №6 | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | Учителям истории рекомендуется:  использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для  проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки  диагностических материалов и проведения мониторинга уровня  освоения обучающимися содержания курса истории,  Обучать детей методам владения основами картографической грамотности и использования исторической карты для решения разнообразных задач |
| 6 | | №6 | нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). |
| 7 | | №4 | Задание 4нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий |
| 8 | | №11 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
| **География** | | | | |
| 6 | | № 6  № 7  №10 | Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую  Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу  Проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. | Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  - Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.  - Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  - Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.  - Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.  - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю |
| 7 | № 3 | Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. |
| 8 | №8 | Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте. |
| 11 | №16  №17 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| **Обществознание** | | | |
| 6 | № 5.2  №5.3  №8 | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | 1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания 2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов 3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом 4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе 5. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом. |
| 7 | №7.1 | Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. |
| 8 | №3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| **Иностранный язык** | | | |
| 7 | № 3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  Наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки; - отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично | Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.        Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.        Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.        Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. |
| **Физика** | | | |
| 7 | №9  №10 | Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. | Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. |
| 8 | №9  №10  №11 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины |
| **Химия** | | | |
| 8 | №7.1 | Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических ВПР. Химия. 8 класс © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 13 реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. | Учителю химии:  организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;  контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;  увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;  проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;  отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;  разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР. |