|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района РД*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | | | *Педагогическим советом* |  | Директор *МКОУ «Первомайская СОШ»* | | | *МКОУ «Первомайская СОШ»* |  |  | *А.М. Магомедов* | | протокол от *15.04.2022* № 5 |  | *16.04.2022* | |   **Отчет**  **о результатах самообследования**  ***Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа »***  **за 20*21*** **год**    **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа « Кизлярского района РД* | | Руководитель | *Алихан Магомедович Магомедов* | | Адрес организации | *368801 Кизлярский район село Первомайское улица Ворошилова* | | Телефон, факс | 89288350327 | | Адрес электронной почты | alihan.1975@mail.ru | | Учредитель |  | | Дата создания | *1963 год* | | Лицензия | *От 17.10.2012 № 6495, серия 05Л01№0000566* | | Свидетельство о государственной аккредитации | *От 28.03.2014 № 5679, серия 05А01 № 0000445; срок действия: до 28 марта 2026 года* |   Основным видом деятельности *МКОУ «Первомайская СОШ»*  Кизлярского района РД (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:   * *основной образовательной программы начального общего образования* * *основной образовательной программы основного общего образования* * *основной образовательной программы среднего общего образования* * *Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития*   *Школа расположена в сельской местности с численностью населения не более 1200 человек. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100 % − рядом со Школой.*    **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  **Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование органа** | **Функции** | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:  общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;   * естественно-научных и математических дисциплин; * объединение педагогов начального образования * объединение классных руководителей.     **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Образовательная деятельность организуется в соответствии:  с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;  [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);  [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;  основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;  расписанием занятий.  Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.  **Таблица 2. Режим образовательной деятельности**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 | | 2-4 | 1 | 45 | 6 | 35 | | 11 | 1 | 45 | 6 | 34 | | 5-8 | 2 | 45 | 6 | 35 | | 9 | 2 | 45 | 6 | 34 |   Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч 00 мин. Начало занятий 2 смены 13ч.00 мин.  **Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**   |  |  | | --- | --- | | **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** | | Основная образовательная программа начального общего образования | 87 | | Основная образовательная программа основного общего образования | 78 | | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 4 |   Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 169 обучающихся.  Школа реализует следующие образовательные программы:   * основной образовательной программы начального общего образования; * основной образовательной программы основного общего образования; * основной образовательной программы среднего общего образования.   Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития .  Об антикоронавирусных мерах  МКОУ «Первомайская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кизлярского района. Так, Школа:  закупила бесконтактные термометры, аппаратно – программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц на главный вход, рециркулятор воздуха 1 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки .;  разместила на информационных стендах в каждом классе необходимую информацию об антикоронавирусных мерах  **Переход на новые ФГОС**  Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МКОУ «Первомайская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Первомайская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.  Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты, запланированные на 2021 год , реализованы на 100%.  **Дистанционное обучение**  В период с 01 января 2021 г по 31 декабря 2021 г МКОУ «Первомайская СОШ» не переходила на дистанционное обучение, т. к. регулярный мониторинг заболеваемости показывал почти нулевой % заболевших ОРВИ , ОРЗ и полное отсутствие заболеваемости короновирусной инфекцией.  **Профили обучения**  В МКОУ « Первомайская СОШ» отсутствует профильное обучение. Это связано срядом проблем в  организации профильного обучения , прежде всего: сложности организации профильного обучения в школе с 1-2-мя классами в параллели;  отсутствия высококвалифицированных кадров, способных реализовать программы профильного обучения;   * невозможности деления классов или параллелей из –за малого количества учеников на необходимое количество профильных подгрупп; * отсутствие достаточной материально-технической базы * слабая обеспеченность учебниками     **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**  В соответствии с пунктом 3части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», [Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/), Постановлением Правительста РФ от 18 июля 1996 г. N 861 « Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.02.2005 [N 49](consultantplus://offline/ref=2C4ABB865BB9407AFFC9DB00FC6FB74EA14CE38FEEE21BB7551B3658771DB4066E57B2C8C242211BU5N1M), от 04.09.2012 [N 882](consultantplus://offline/ref=2C4ABB865BB9407AFFC9DB00FC6FB74EA14BE28FEAEA1BB7551B3658771DB4066E57B2C8C242211EU5NDM)), в целях обеспечения соблюдения академических прав обучающихся , установления порядка перевода и организации обучения по индивидуальному учебному плану и на основании справки КЭК от 16.09.2021 г Школа реализует следующие АООП   * адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития . Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 1 ученик 0,6% * адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 ученик 0,6% * адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 ученика 1,8% * адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития . Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 1 ученик 0,6%ъ   Дети- инвалиды и дети с ЗПР зачислены в списки учащихся МКОУ «Первомайская СОШ» и перевести на индивидуальное обучение на дому по адаптированной программе (АООП НОО и ООО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании личного заявления родителей и решения ПМПК.  **Внеурочная деятельность**  Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-4 классах стали три уровня воспитательных результатов: Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) .Достигается во взаимодействии с педагогом. Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе) . Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Модель внеурочной деятельности учащихся начальной школы разработана коллективом педагогов, исходя из запросов родителей и учащихся. Среди родителей было проведено анкетирование по выбору направлений и кружков. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.  Организация внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов детей и пожеланий родителей. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 1-м классе в первом полугодии один час занятий 35 минут, во втором полугодии – 45 минут, во 2-4-х классах – 45 минут. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1-м классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. За счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повышалась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения, в частности учениками 2-4 классов были созданы проекты и представлены на школьную научно-практическую конференцию.  *Организация* внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.  Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.  **Воспитательная работа**  Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:  гражданское воспитание;  патриотическое воспитание;  духовно-нравственное воспитание;  эстетическое воспитание;  физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  трудовое воспитание;  экологическое воспитание;  формирование ценности научного познания.  На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:  инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;  вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»  Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:  коллективные школьные дела;  акции;  Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).  В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:  тематические классные часы (дистанционно);  участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);  участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);  индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);  индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);  родительские собрания (дистанционно).  Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.  В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.  **Дополнительное образование**  В течение 2021 года дополнительное образование в МКОУ «Первомайская СОШ» - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство. Дополнительное образование у нас строится на основе тесного взаимодействия школы с ДДТ Кизлярского района. На базе нашей школы нашими педагогами для наших учеников проводятся кружки «Умелые руки не знают скуки» (художественное и техническое направление -художественно - прикладное мастерство)  и «Лидер» (социально – гуманитарное направление -общеинтеллектуальное развитие).  Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.      **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**  Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.  **Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 169 | | – начальная школа | 87 | | – основная школа | 78 | | – средняя школа | 4 | | 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – | | – начальная школа | – | | – основная школа | – | | – средняя школа | – | | 3 | Не получили аттестата: | – | | – об основном общем образовании | – | | – о среднем общем образовании | – | | 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 | | – в основной школе | 0 | | – в средней школе | 2 |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.  **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  **Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 2 | 20 | 20 | 100 | 5 | 25 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 17 | 17 | 100 | 1 | 5,8 | 6 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 14 | 14 | 100 | 2 | 14,2 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 51 | 51 | 100 | 8 | 15 | 12 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году (39%)с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году (44%), то можно отметить, что качество повысилось на 5%.  **Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 20*21* году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 5 а | 17 | 17 | 100 | 9 | 53 | 4 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 5б | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 14 | 14 | 100 | 4 | 28 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 12 | 12 | 100 | 5 | 41 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 74 | 74 | 100 | 24 | 30 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году оно составило 45% с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году (35%), то можно отметить, что оно превысило показатель на 10%.  **Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 20*21* году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 10 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 10 | 10 | 100 | 7 | 70 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году составило 90%, по сравнению с 2020 г. ( 75%) оно выросло на 15%.  **Результаты ГИА**  В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.  ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.  Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).  **Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **9-е классы** | **11-е классы** | | Общее количество выпускников | 8 | 5 | | Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 | | Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 | | Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 8 | 5 | | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 8 | 5 | | Количество обучающихся, получивших аттестат | 8 | 5 |   **ГИА в 9-х классах**  В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Первомайская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».  В 2021 году  девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике не достаточно хорошо, особенно в сравнении с предыдущими годами. Успеваемость по математике составила всего 13 %, в то время как в прошлые года составляла 78% и русскому языку 25 % по сравнению с прошлыми годами 44% . Одной из причин падения качества сдачи ОГЭ является дистанционное обучение в предшествующие годы и отмена сдачи ОГЭ в 2019 – 2020 уч.г.  **Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный**  **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | | | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | | 2018/2019 | 100 | 78 | 4 | 100 | 44 | 3,6 | | 2019/2020 | В тот год ОГЭ не сдавали | | | | | | | 2020/2021 | 100 | 13 | 3,1 | 100 | 25 | 3,3 |   Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.  **Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | | Обществознание | 2 | 100 | 4 | 100 | | История |  |  |  |  | | Иностранный язык |  |  |  |  | | Биология |  |  |  |  | | Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 3 | 100 | | Литература |  |  |  |  | | Физика |  |  |  |  | | География | 5 | 0 | 3 | 100 | | Химия |  |  |  |  |   Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .  Все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании.  **Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **2018/19** | | **2019/20** | | **2020/21** | | | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | | Количество выпускников 9-х классов всего | 9 | 100 | 15 | 100 | 8 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 2 | 13 | 0 | 0 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 33 | 4 | 27 | 1 | 12,5 | | Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 9 | 100 | 15 | 100 | 8 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |   **ГИА в 11-х классах**  В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».  В 2021 году все выпускники 11-х классов (5 человек) успешно сдали ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.    **Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** | | Количество обучающихся | 0 | 0 | | Средний балл |  |  | | Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе |  |  | | Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе |  |  |   Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы , в переводе на оценку «5» получили 2  обучающихся из 5  (40%).  **Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** |  | | Количество обучающихся | 5 | | Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | | Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 | | Средний балл | 3,8 | | Средний тестовый балл | 55 |   **Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** | | 2018/2019 | 56 профиль | 68 | | 2019/2020 | В тот год дети не сдавали ЕГЭ по математике | 58 | | 2020/2021 | 39 (профиль) | 55 |   В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено переводом на дистанционное обучение .  В 2021 году из 5 обучающихся 11-ого класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 2 человека (40%). 3 обучающихся (60%) выбрали обществознание, 1 (20%) – физику, 2 (40%) – историю, 1 (20%)– информатику,   биологию- 1 (20%).  **Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | | Русский язык | 5 | 40% | 3,8 | 100% | | Физика | 1 | 0 | 3 | 100% | | Математика (профильный уровень) | 2 | 0 | 3 | 100% | | Химия | 0 |  |  |  | | Биология | 1 | 0 | 3 | 100 | | История | 2 | 50 | 3,5 | 100 | | Обществознание | 3 | 33 | 3 | 67 | | Иностранный язык | 0 |  |  |  | | Информатика | 1 | 0 | 3 | 100 | | География | 0 |  |  |  | | Литература | 0 |  |  |  |   Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 40 процентов от общей численности выпускников 2021 года.  **Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 |   **Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** | | 1 | Гасангусенова Рукият Гасангусеновна | 11 | Магомедова Анжела Раджабовна | | 2 | Курбанова Саният Шамиловна | 11 | Магомедова Анжела Раджабовна | | <…> | <…> | <…> | <…> |   **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**  Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали невысокую  успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, в сравнении с предыдущими годами  Успеваемость по математике ОГЭ составила всего 13 %, в то время как в прошлые года составляла 78% и русскому языку 25 % по сравнению с прошлыми годами 44% . Одной из причин падения качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ является дистанционное обучение в предшествующие годы и отмена сдачи ОГЭ в 2019 – 2020 уч.г.  Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек . Хотя в год, предшествовавший пандемии и дистанционному обучению 2 ученика получили аттестат с отличием .  Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (40%).  **Результаты регионального мониторинга**  Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 8-х классах 04.10.2021года.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | детей всего | писали | оценки | | | | | | | | % успеваем | % качест | СОУ | средний балл | коэффициент знаний | учитель-предметник | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | | 8 | 13 | 13 | 2 | 15 | 5 | 38 | 6 | 46 | 0 | 0 | 100 | 54 | 57 | 3,7 | 46 | Шепелева Ашура Ашуралиевна |   **Результаты ВПР**  ВПР в целом подтвердили результаты итоговых оценок ( 72% учеников ) , результаты ВПР выше итоговых оценок у 12% учеников, 15 % учеников понизили оценки на ВПР..  Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:  Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);  Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);  При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)  **Активность и результативность участия в олимпиадах**  В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.  по таблице можно наблюдать уменьшение количества участников школьного этапа ВОШ, по сравнению с прошлыми учебными  годами (349 участн., 206 участ и 170 участников ), но при этом важно отметить увеличение количества победителей и призёров за последние годы    **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**  **Таблица 20. Востребованность выпускников**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основное общее образование | | | | Среднее общее обазование | | | | | | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | | 2019 | 9 | 5 | 0 | 4 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | | 2020 | 14 | 5 | 1 | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | | 2021 | 8 | 0 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |   В 2021 году резко уменьшилось число выпускников 9-го класса, желающих продолжить обучение в 10 классе ОО. Получив основное общее образование ученики- выпускники предпочитают получать среднее – профессиональное или среднее – педагогическое образование . Количество выпускников, поступающих в вузы, также немного сократилось.    **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  В процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее -ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: -качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; -качество результатов образовательной деятельности. В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2020-2021 и 2021- 2022 у.годы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства , гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения. Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, рекомендованные и утвержденные Минобразования РФ. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2020–2021 и 2021- 2022 учебных годов по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Отставание по учебным программам отсутствует. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства или выбор законными представителями другого образовательного маршрута. Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса. Возможность выхода в Интернет с каждого рабочего места дает возможность и учителю, и детям быстрого поиска информации, как на уроке, так и во внеурочное время. Все рабочие места педагогов объединены в локальную сеть. При такой организационной структуре стало возможным системно осуществлять сетевое взаимодействие в зонах интересов и педагогов, и учащихся. Учителя активно публикуют результаты своей работы: - в социальной сети работников образования - в общероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», «Инфоурок», «Мультиурок», «Знанио», «Урок. РФ». В образовательный процесс внедряются новые формы обучения, связанные с информационными технологиями(Учи.ру. РЭШ. Кроме того педагоги школы принимали активное участие в работе методических объединений школьного уровня. Важным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Педагоги коллектива систематически повышают квалификацию и профессиональную компетентность через посещение курсов, участие в работе семинаров, вебинаров. Традиционно проводились школьные предметные недели, которые способствуют совершенствованию педагогического мастерства учителей, вовлекают учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышают интерес к изучаемым предметам.  **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  повышение уровня квалификации персонала.  Кадровый состав учителей неоднороден. 3 учителя имеют стаж работы до 5 лет(14 %), 4 учителей имеют стаж работы от 5 до 10 лет (19 %); 5 учителей имеют стаж работы от 10 до 15 лет (24%), 2 учителя имеют стаж от 15 до 20 лет (9%), 7 учителей имеют стаж более 20 лет (33%).  На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 12 человек имеют высшее педагогическое образование, 6 человек среднее – педагогическое образование, 1 среднее профессиональное- педагог – библиотекарь,3 учителей прошли курсы переподготовки по направлению «педагогическое образование.  Уровень квалификации педагогических работников (14% имеющих высшую квалификационную категорию; 23% имеющих первую квалификационную категорию; 63% имеющих соответствие занимаемой должности). • Непрерывность профессионального развития педагогических работников:- повышение квалификации 1 раз в три года и чаще 100% педагогов.  К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.  Показатель участия учителей школы в инновационных образовательных проектах стабилен. Учителя активно используются мультимедийные пособия, ресурс Российской электронной школы, Учи.ру. В 2021 году учителями самостоятельно были приобретены новые электронные приложения к учебникам и пособия, необходимые в работе, разработаны дифференцированные задания. Педагогический коллектив стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов. В декабре 2021 года все педагоги школы перешли к реализации проекта «Функциональной грамотности» на платформе РЭШ.  В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ « Первомайская СОШ» на 2022-й и последующие годы..  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.    **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  Общая характеристика:  объем библиотечного фонда – 7015 единиц;  книгообеспеченность – 36 процентов;  обращаемость – 6600 единиц в год;  объем учебного фонда – 5777.  Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.  **Таблица 21. Состав фонда и его использование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** | | 1 | Учебная | 5777 | 5777 | | 2 | Педагогическая (пособия) | 407 | 380 | | 3 | Художественная | 819 | 321 | | 4 | Справочная | 12 | 12 | | 5 | Языковедение, литературоведение | 0 |  | | 6 | Естественно-научная | 0 |  | | 7 | Техническая | 0 |  | | 8 | Общественно-политическая | 0 |  |   Фонд библиотеки не соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).  В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов, нет сетевых образовательных ресурсов, нет мультимедийных средств ( электронные энциклопедии, дидактические материалы).  Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**  Материально-техническое обеспечение МКОУ «Первомайская СОШ» не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе отсутствуют учебные кабинеты, отсутствуют комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, не достает современной мультимедийной техники, в том числе:  нет лаборатории по физике;  нет лаборатории по химии;  нет лаборатории по биологии;  нет мастерских;  нет кабинета технологии для девочек;  нет кабинета ОБЖ ;  нет кабинета педагога – психолога;  нет спортзала;  нет актового зала;  нет столовой;  не созданы условия для пребывания лиц с ОВЗ.  Материально-техническое оснащение МКОУ «Первомайская СОШ» не позволяет в полной мере обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования  **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 20*21* года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общая численность учащихся | человек | 169 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 87 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 78 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 (37%) | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,3 | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,1 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 3,8 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль) | балл | 3 | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (40%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25(15%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) | | − регионального уровня | 0 (0%) | | − федерального уровня | 0 (0%) | | − международного уровня | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 | | − с высшим образованием | 3 | | − высшим педагогическим образованием | 12 | | − средним профессиональным образованием | 1 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 8 (37%) | | − с высшей | 3 (14%) | | − первой | 5 (23%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 7 (32%) | | − до 5 лет | 3 (14%) | | − больше 30 лет | 4 (18%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 8 (36%) | | − до 30 лет | 4 (18%) | | − от 55 лет | 4 (18%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (100%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (100%) | | **Инфраструктура** | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,059 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 36,6 | | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да | | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет | | − медиатеки | нет | | − средств сканирования и распознавания текста | нет | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79 (47%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,36 |   \* Анализ показателей указывает на то, что Школа не имеет достаточной инфраструктуры, которая соответствовала бы требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяла реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года. |