|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **раздел** | **Тема урока** | **Кол.ч**  | **Словарь урока** | **Воспитательные цели и задачи** | **Дом.з.** | **Дата****Пл.** | **Дата** **факт** |
| **1** | Звуки и буквы19 ч | Слово и предложение  | 1 | Кьякь, къада, к1урк1ур, х1еб, дуц1рум. | **8 сентября -**Международный день грамотности.  Урок-беседа «День грамотности»  Воспитать любовь к своей малой Родине, воспитать любовь к родному языку | Упр.13 с 11 | 8.09 |  |
| **2** | Состав предложений | 1 |  |  | Упр 26 с 16 | 15.09 |  |
| **3** | Предложение и текст | 1 | Г1яйшат, Дагъистан, Къизляр, Мусаев, Адам, Камиль. |  | Упр 33 с 19 | 22.09 |  |
| **4** |  Звуки и буквы. Гласные звуки   | 1 | Ябу, ялчи, ёлка, юргъан. |  | Упр. 41 с 23 | 2.10 |  |
| 5 |  Слова с буквами Я и Ю,Е и Э | 1 | Гъ, Къ, Х1, Ч1, Ц1, П1, А,П,Т,И,М, |  | Упр.56 с 30 | 13.10 |  |
| 6 | Диктант |  |  |  |  | 20.10 |  |
| 7 | Работа над ошибками.Согласные звуки и буквы | 1 | Къ, Х1, Ч1, Ц1, П1, Х1, Т1, Хь, Хъ, Гь. |  | Упр. 62 с 33 | 27.10 |  |
| 8 |  Слова с двойными буквами  | 1 | Къапу гъягъя |  | Упр .67 с 35 | 10.11 |  |
| 9 | Слова с буквами В,Г,Ж и З | 1 | Муъминат, диъ, ниъ, дунъя, варъа, Ириъ, диъби,масъала, вявъиб.. |  | Упр. 89 с 43 | 17.11 |  |
| 10 | Буквы О,Ё,Щ,Ы,Ф,Ь в даргинском языке | 1 | Щётка фонарь дежурный |  | Упр 93 с 45 | 24.11 |  |
| 11 | Слова с Ъ (твердым знаком) | 1 | диъби,масъала, вявъиб..  |  | Упр 107 с 50 | 11.12 |  |
| 12 | Слова с Ь (мягким знаком) |  1 | Гъял, гъал, аргъ, агълав, Гъази, гъай къча, къда, къаз |  | Упр 115 с 53 | 18.12 |  |
| 13 | Уподобление звуков(нм ,бм) |  1 | Г1яшси, дях1и, х1янчи, дурх1я, г1ежа, г1иниз,  |  | Упр 124 с 58 | 22.12 |  |
| 14 |  | **Контрольный диктант**  |  | Хъали,хъяр, |  |  | 25.12 |  |
|  15 | Работа над ошибками.Стечение согласных | 1 | Кьядга, мукьра, кьякь, кьаца, кьац1. |  | Упр 128 с 60 | 12.01 |  |
| 16 |  Даргинский алфавитЗначение алфавита | 1 | К1ант1 , бук1ун, к1ап1и, к1унт1би, |  | Упр 140 с 65 | 15.01 |  |
| 17 |  Слог | 1 | Къаз, къаркъа, къада, къел. |  | Упр 146 с 67 | 19.01 |  |
|  18 | Перенос слов Перенос слов с буквами й ,ь, ь. |  1 | Парта, почта, кьап1а, | 23 января -**День почерка** (День ручного письма)**Урок-беседа «История появления праздника-День почерка»**Воспитать уважение и любовь к родному языку, к книге, как залога грамотного читателя. Вызвать желание быть грамотным человеком. | Упр 160 с 73 | 22.01 |  |
| 19 | Наша речь. Устная и письменная речь.  | 1 | Хьунул, хьанц1а, |  | Упр 174 с 82 | 29.01 |  |
| 20 | Предложение 8 ч | Предложение.Состав предложения  | 1 | Дуц1рум, миц1ираг,ц1а, |  | Упр 195 с 92 | 9.02 |  |
| 21 |  | Тема предложения и знаки препинания в конце предложения | 1 | Ч1умаси, ч1янк1и, ч1ябар,  |  | Упр 200 с 93 | 16.02 |  |
| 22 | **Диктант.** | 1 | Т1ама, т1ут1и,  | **21 февраля** – Международный день родного языка.  Урок-презентация «День родного языка» Воспитать любовь к своему родному языку, воспитание чувства любви к Родине; гордости за свою республику; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание . |  | 26.02 |  |
| 23 |  |  Работа над ошибками. Повествовательное и вопросительное предложение. | 1 | Неш,урк1и,синка,урчи,кьап1а,ялчи,жуз,гъаял,кумек,унра,бец1,кьяца,адам,ц1а,ч1ич1ала. |  | Упр 216 с 100 | 5.03 |  |
| 24 |  Восклицательное предложение.  | 1 | дурх1я, г1ежа нешли, хяли, кьяцали |  | Упр 224 с 103 | 12.03 |  |
| 25 |  Члены предложения.Подлежащее | 1 | машина , к1урк1ур, | 21 марта– **Тотальный диктант****Урок-диктант (50слов)**Воспитать уважение и любовь к родному языку, как залога грамотного человека. Вызвать желание быть грамотным человеком. | Упр 235 с 108 | 19.03 |  |
| 26 |  Сказуемое |  1 | Хъали, г1иниз, почта,  |  | Упр 242 с 111 | 2.04 |  |
| 27 | Объект**.** Связь слов в предложении |  1 | Узи,рузи, неш, дудеш,Х1ялимат, Муса. |  | Упр 253 с 117 | 13.04 |  |
| 28 | Части речи 7 ч | Части речи .Имя существительное. | 1 | Къ, Х1, Ч1, Ц1, П1, Х1, Т1, Хь, Хъ, Гь Дуц1рум, миц1ираг хъали,хъяр,  |  | упр 269 с 128 | 20.04 |  |
|  29 |  |  Собственные и нарицательные имена существительные |  1 | Г1иса, Гъази, Рашид Рашидов. |  | Упр 276 с 132 | 23.04 |  |
| 30 | Число имен существительных | 1 | Парта, хъалибарг, зак, зубари |  | Упр 287 с 136 | 30.04 |  |
| 31 |  |  Глагол. Изменение глагола по родам | 1 | Дагъистан, Россия, Къизляр,  |  | Упр 307 с с 146 | 4.05 |  |
| 32 | Имя прилагательное | 1 | Хъярхъси ахъси |  | Упр 326 с 153 | 14.05 |  |
|  33 |  Диктант  |  1 | Лук1улра, белч1ун. |  |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками.Повторение  | 1 | Рурси, дурх1я, кьял, бук1ун.  |  | повторение | 21.05 |  |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Образовательная программа учебного предмета «Родной(даргинский) язык» для среднего общего образования Республики Дагестан разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий. Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урок в неделю, всего 34урока.

 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

-Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

-Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

-Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

-Конституция Республики Дагестан (ст.11);

-Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля2017 г.).

Изучение предмета «Родной (даргинский)язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучение предмету «Родной (даргинский) язык» в начальных классах является первоначальным этапом изучения системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Даргинский язык – национальный язык даргинского народа, а также один из государственных языков Республики Дагестан. Он является языком общения даргинского народа, преподаётся как предмет в образовательных организациях.

 **Функции даргинского языка:**

1.Коммуникативнафункция. Даргинский язык является средством общения представителей даргинской национальности между собой.

2.Когнитивная или познавательная функция. С помощью языка происходит в значительной степени познание, изучение окружающего мира. Даргинский язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы.

3.Кумулятивная функция. Даргинский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта даргинского народа.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (даргинскому) языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формировании универсальных учебных действий для начального общего образования.

 Образовательная программа учебного предмета «Родной (даргинский) язык» для общего образования содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, систему оценивания результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета «Родной (даргинский)язык» на уровне начального общего образования, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и рекомендации по учебно-методическому, информационно-ресурсному и материально-техническому обеспечению предмета.

Образовательная программа по учебному предмету «Родной (даргинский)язык» отражает национально-региональные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Данная программа является ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями даргинского языка по учебному предмету «Родной (даргинский) язык». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

**Общая характеристика учебного предмета «Родной (даргинский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (даргинский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

 **Целями** изучения предмета «Родной (даргинский) язык» общего образования являются:

1.познавательная цель, которая предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

2.социокультурная цель, которая представляет формирование коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся: устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры.

Изучение даргинского языка направлено на достижение следующих **задач**:

1. развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным даргинским языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
2. формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике даргинского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
3. формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;
4. воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития у обучающихся коммуникативной, лингвистической(языковедческой) и культуроведческой компетенций при изучения даргинского языка.

**Коммуникативная компетенция** представляет собой овладение всеми видами речевой деятельности на даргинском языке (слушание, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования даргинского языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках даргинского языка ученики получают начальное представление о нормах даргинского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативная компетенция формируется на основе языковых явлений и навыков.

**Лингвистичекая (языковедческая) компетенция** – освоение первоначальных знаний о даргинском языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии даргинском языка; овладение нормами литературного даргинского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

**Культуроведческая компетенция** – осознание даргинского языка как формы выражения национальной культуры; понимание обучающимися взаимосвязи языка и истории, национально-культурного своеобразия даргинского языка; овладение нормами даргинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к даргинскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение родного языка представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения даргинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению даргинского языка в 1–9 классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами даргинского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности и соблюдению требований школы.

Значимое место в курсе отводится изучению тем «Текст», «Предложение и словосочетание», что обеспечит формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Работа над текстом, подразумевающая комплексную работу над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)), предусматривает выработку речевых умений и овладение речеведческими знаниями, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанру с учётом замысла, адресата и ситуации общения, для соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложениями и словосочетаниями направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, формируются грамматические умения, орфографические, пунктуационные и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию интеллектуальных умений.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки,небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Систематический курс «Родной (даргинский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, состава слова, морфологии и синтаксиса.

**Ценностными ориентирами** учебного предмета «Родной (даргинкий) язык» являются:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя республики, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и народу.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

У выпускника будут сформированы:

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-осознание роли родного (даргинского) языка как языка даргинского народа Республики Дагестан, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающихлюдей; знание основных моральных норм и ориентация на ихвыполнение;

-развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры даргинского народа в контексте мировой и отечественной культуры;

-осознание родного (даргинского)языка как средства общения.

 **Личностные результаты**

 **Воспитательный потенциал урока реализуется через следующие составляющие:**

* урок-лекция
* урок-путешествие (может быть и он - лайн)
* урок-экспедиция (может быть и он -лайн)
* урок-исследование
* урок-инсценировка
* учебная конференция
* урок-экскурсия

**Каждый урок воспитывает!**  Воспитательное воздействие осуществляется **через содержание урока**  *и способствует формированию*

* гражданского
* патриотического воспитание
* духовно-нравственного воспитание
* эстетического воспитание
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
* трудового
* экологического воспитания , а также
* ценности научного познания

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

-понимать и выполнять учебную задачу;

-различать способ и результат действия;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

*.*

 Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** |
| 1 | Повторение | 1 |
| 2 | Сложное предложение  | 9 |
| 3 | Сложные предложения с придаточными обстоятельствами | 11 |
| 4 | Язык  | 4 |
| 5 | Повторение и закрепление | 10 |
|  | **Всего за год:** | 34 |