РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы | | |
|  |  |  |
| Сентябрь | 4 |  |  |  |  |
| Октябрь | 5 |  |  |  |  |
| Ноябрь | 3 |  |  |  |  |
| Декабрь | 4 |  |  |  |  |
| Январь | 3 |  |  |  |  |
| Февраль | 2 |  |  |  |  |
| Март | 3 |  |  |  |  |
| Апрель | 5 |  |  |  |  |
| Май | 4 |  |  |  |  |
| **Всего** | 33 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 9 |
| II четверть | 7 |
| III четверть | 8 |
| IV четверть | 9 |
| **Всего** | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 16 |
| II полугодие | 17 |
| **Всего** | 33 |

\

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_1\_\_\_ урока (ов) в неделю, всего \_\_\_33\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_33\_\_\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
| 1 | Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ |
| 2 | Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» |
| 3 | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (в действующей редакции от 24.11.2015 г.) |
| 4 | Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28 декабря 2018г.) |
| 5 | **На основе рабочей программы ФГОС Литературное чтение 1 кл учебное пособие для общеобразовательных организаций Д.Магомедовой .) «Издетельство» «Просвещение» г.Москва 2019** |
| 6 | Учебный план МКОУ «МПЛ №2» на 2020-2021 учебный год |

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **1** | **Д.Магомедова** | **Литературное чтение**  **1 кл** | **2019** | **«Издетельство» «Просвещение» г.Москва 2019** |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка)..  Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.  Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей..  Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.  Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.  Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.  Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.  Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.  Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.  Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.  Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.  Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.  Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД: Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.). Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям. |
| Познавательные УУД: Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.  . Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку).  Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла  Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.  Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.  Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.). |
| Коммуникативные УУД: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.. |
| Ученик получит возможность научиться: - Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. Понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.  Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.  Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение). |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | Различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;  Находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.  Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.  ; |
| Уметь | читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец); |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** | |
|  | Устное народное творчество | 10 |  |  |
|  | Весна | 6 |  |  |
|  | Я и мои друзья( | 6 |  |  |
|  | Птицы и животные-наши друзья | 10 |  |  |
|  | Внеклассное чтение | 1 |  |  |
|  | **Всего за год:** | 33 |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1кл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Кол-во час | Д\З |  |
| Класс | |  |
| План | Факт | Воспитательные цели и задачи |
| 1 | 8.09 |  | **Устное народное творчество (10ч)**  Вместе и врозь | 1 | Стр 5 |  |
| 2 | 15.09 |  | Любовь к маме | 1 | Стр 7 |  |
| 3 | 22.09 |  | Муравей и осел | 1 | Стр 8 |  |
| 4 | 29.09 |  | Малла Насредин и воры | 1 | Стр 9 |  |
| 5 | 6.10 |  | Хитрая лиса и глупый волк | 1 | Стр 11 |  |
| 6 | 13.10 |  | Кот и мышь | 1 | Стр 14 |  |
| 7 | 20.10 |  | Кузнец | 1 | Стр 15 |  |
| 8 | 17.11 |  | Синица и ворона | 1 | Стр 18 | 4 ноября –День единства народов Дагестана Урок-беседа. Воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание . |
| 9 | 24.11 |  | Загадки | 1 | Стр 20 |  |
| 10 | 1.12 |  | Пословицы | 1 | Стр 21 |  |
| 11 | 8.12 |  | **Весна(6ч)**  Амир Гази «Весна» |  |  |  |
| 12 | 15.12 |  | С.Абдуллаев «Муса помогает» |  |  |  |
| 13 | 22.12 |  | Мудрый старик | 1 | Стр 33 |  |
| 14 | 13.01 |  | Г.-Багандов «Памятник» | 1 | Стр 35 |  |
| 15 | 20.01 |  | С.Рабаданов «Клятва» | 1 | Стр 36 |  |
| 16 | 27.01 |  | С.Рабаданов «Любовь к Родине» | 1 | Стр 37 |  |
| 17 | 3.02 |  | **Я и мои друзья(6ч)**  С.Абдуллаев «Я люблю» | 1 | Стр 40 |  |
| 18 | 10.02 |  | Сыновья | 1 | Стр 41 |  |
| 19 | 17.02 |  | Три друга | 1 | Стр 45 |  |
| 20 | 24.02 |  | К.Чуковский «Чистота-залог здоровья» | 1 | Стр 46 |  |
| 21 | 3.03 |  | Соня | 1 | Стр 49 | **2 марта** – Всемирный день чтения вслух.  Урок-игра «Вспомним буквы и слова даргинского языка»  Воспитание любви к родному даргинскому языку, воспитать чувство дружбы, товарищества ,умения работать в коллективе |
| 22 | 10.03 |  | **Птицы и животные-наши друзья(10ч)**  Котенок | 1 | Стр 51 |  |
| 23 | 17.03 |  | А. Курбанова «Козленок» | 1 | Стр 53 | **3 марта** - Всемирный день писателя.  Урок-беседа «Известные писатели даргинского языка» Воспитать любовь к своему родному языку, повысить интерес к даргинской литературе. |
| 24 | 7.04 |  | Л.Толстой «Лев и мышь» | 1 | Стр 54 |  |
| 25 | 10.04 |  | Лиса и собаки | 1 | Стр 55 |  |
| 26 | 14.04 |  | Осел и верблюд | 1 | Стр 57 |  |
| 27 | 17.04 |  | К.Ушинский «Солнце и радуга» | 1 | Стр 59 |  |
| 28 | 21.04 |  | С.Омаров «Птицы» | 1 | Стр 60 |  |
| 29 | 25.04 |  | А.Муртазалиев «Ласточка» | 1 | Стр 63 | **23 апреля** - Всемирный день книги.  Урок-путешествие «Как появились первые книги в мире»  Воспитать любовь к чтению книг, бережное отношение к книгам. |
| 30 | 28.04 |  | К.Ушинский «Заяц и ежик» | 1 | Стр 64 |  |
| 31 | 5.05 |  | Л.Толстой «Куропатка» | 1 | Стр 65 |  |
| 32 | 12.05 |  | Х.Хабибова «Детская песня» | 1 | Стр 67 |  |
| 33 | 19.05 |  | Внеклассное чтение « Асанай и Санай» | 1 | 72 |  |