

ПОРТФОЛИО
Учителя родного языка и
литературы
Магомедовой
Курбанпатимат
Гаджираджабовны

Содержание

- Общие сведения
- Курсы профессиональной переподготовки
- Автобиография
- Характеристика
- Моя педагогическая философия
- Отзывы об учителе
- Мониторинг успеваемости (за 3 года)
- План самообразования
- Анализ учебников по родному языку
- Награды учителя
- Достижения обучающихся
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ



- Ф.И.О.: Магомедова Курбанпатима Гаджираджабовна
- Дата рождения: 23.02.1970 г.
- Образование:
Хасаюртовское педагогическое училище.
- Педагогический стаж: 28 лет





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ



ООО «Курсовые сертификаты», г. Киров, 2019 г., «Ф»

Указ № 144





Учреждение дополнительного профессионального образования
«Махачкалинский центр повышения квалификации»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

052409301725

Документ о квалификации
дает право на выполнение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер
1017

Город
Махачкала

Дата выдачи
13.05.2019 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Магомедова
Курбанпатима Гаджираджабовна**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации»
с 11.03.2019 г. по 06.05.2019 г.
по программе профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: родной (даргинский) язык и
литература»
Решением от
06.05.2019 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

**педагогического образования (родной язык
и литература)**



Председатель комиссии
Руководитель
Секретарь

М.А. Сурхаев
М.И. Абакаров
С.А. Татагишиева





СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РД
ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

УДОСТОВЕРЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

г. МАХАЧКАЛА

Фамилия Магомедова
Имя Курбаннаима
Отчество Газизраджавовна

Образовательное учреждение

МОУ "СОШ с. Первомайское"

Район, город Кизлярский район,
Республика Дагестан

№ 40002931

Срок обучения 11-23.11.2013г.
объем УТП 72 часа

Категория курсов учителя
русских языков (дагестанский)
Форма повышения квалификации
срочка, по МРК

Сдал (а) зачеты (экзамены) по ФГОС,
теории и методике преподавания
учебного предмета

Особые отметки рейтинг - 82 балла (из 100)

22 ноября 2013г.

Ректор
М. П.

Ш. К. Шахов

ДИПЛОМ О СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

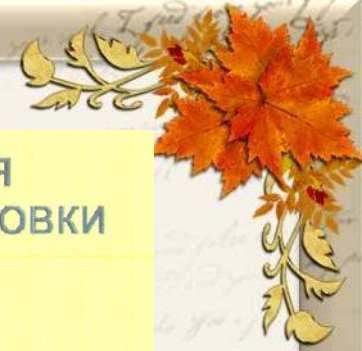
ДИПЛОМ

РТ № 091744

Настоящий диплом выдан Набиевой
Курбаннаиме Газизраджавовне
в том, что она в 1980 году поступила в Касахартинскую
среднюю школу имени чл. Ц. Гамбаршурдыев
и в 1984 году окончила полный курс названного
училища
по специальности и 2308 „Домоводные
работы“
Решением Государственной квалификационной комиссии от 21 июня 1984
Набиевой Курбаннаимы Газизраджавовны
присвоено звание воспитательница дошкольного учреждения
Профессия воспитательница дошкольного учреждения
Инженер Жей
Город Альшарин 22 июня 1984 года
Регистрационный № 45

Московская типография Гамма, 190





СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РД
ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



УДОСТОВЕРЕНИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 83350

Ф.И.О. Ибрагимов К.Т.
ШКОЛА №101 Махачкала
РАЙОН, ГОРОД Махачкала

г. Махачкала

Срок обучения 18.01.2007 - 29.01.2007 объем УТП 36 час
Специальность педагогическая работа в школе
Форма повышения квалификации курсы повышения квалификации
Сдал(а) зачеты (экзамены) по педагогическая работа в школе
педагогическая работа в школе
Особые отметки.....
29.01.2007 г.

Ректор

Абдулгамидов Ч. А.

Зав. учебной частью

Алиханова М. А.

М.П.



Автобиография

- Я, Магомедова Курбанпатима Гаджираджабовна, родилась 23 февраля 1970 года в селе Ицари Дахадаевского района. В 1977 году пошла в первый класс Ицаринской школы. В 1987 году окончила Урагинскую среднюю школу. В 1988 году поступила учиться в Хасавюртовское педагогическое училище имени З. Батырмурзаева на дошкольное образование. Окончила его в 1991 году и получила среднеспециальное образование. В 1999 году устроилась работать учителем родного (даргинского) языка и литературы в Первомайскую среднюю школу. В 2019 году прошла профессиональную переподготовку по специальности «Педагогическое образование : родной (даргинский) язык и литература». Стаж работы 28 лет. Имею первую квалификационную категорию. Замужем. Имею 4 детей.

Характеристика учительницы родного языка и литературы МКОУ «Первомайская СОШ».

- Магомедова Курбанпатима Гаджираджабовна начала свою педагогическую работу в 1999 году учительницей родного (даргинского) языка и литературы в Первомайской СОШ. Она имеет теоретическую подготовку, добросовестно тщательно готовится к каждому уроку, и проводит их на хорошем методическом уровне. Учебный материал объясняет детям в доступной форме, связывая его с жизнью, используя различные методы и приемы. Уроки ее предельно насыщены дидактическим материалом воспитательного характера, эмоциональны. Она детально придумывает ход, виды работ учащихся на уроке, уделяет большое внимание развитию самостоятельности учащихся, часто проводит творческие работы, умело развивает устную и письменную речь учащихся. Рациональное использование времени, стройность и четкость построения урока, живость и эмоциональность изложения материала, умелое закрепление делают ее уроки интересными и эффективными, воспитывают у учащихся подлинную любовь к ее предмету, развивают их ум и чувства, способности понимать и уважать нравственные и эстетические ценности. Курбанпатима Гаджираджабовна учит школьников вдумчиво читать, размышлять над прочитанным текстом, активно участвовать в обсуждении на уроках произведений поэтов и писателей, искать в них ответы на жизненно значимые вопросы. Раскрывая духовный мир литературного героя, она формирует внутренний мир ученика, дает ему сопереживать вместе с героем. Курбанпатима Гаджираджабовна в настоящем поиске новых методов и форм обучения. На уроках использует разнообразные формы работы с учащимися: групповая, парная, индивидуальная, коллективная, которые способствуют развитию у детей интереса к учению и формируют у школьников умение сотрудничать друг с другом. Она развивает природные задатки и способности учащихся через применение разнообразных заданий, дифференцированного подхода. Такая работа приносит и свои результаты в классах нет не успевающих детей, учащимся грамотно пишут, читают художественную литературу, самостоятельно справляются с дополнительными заданиями. Она также проводит определенную внеклассную работу. Курбанпатима Гаджираджабовна доброжелательна, отзывчива, справедлива в учительском коллективе, среди учащихся и родителей признанием. Она преданна учительскому труду и чувствует профессиональную ответственность перед детьми и родительской общественностью.

Директор МКОУ «Первомайская СОШ» Магомедов А.М

Моя педагогическая философия

- Думаю, как много значит в нашей жизни слово работа. Работой зовут и выход артиста, и работа за станком на заводе, и работа у штурвала корабля, у руля самолета. Говорят, работа бывает хорошей, упоительной, выдающейся, праздничной и парадной, будничной и вдохновенной. А у меня работа учителя, какая она? Что значит быть учителем? Что же все-таки самое главное в профессии Учитель! Гордое и знаменитое звание. Работа учителя родственная с работой хлебороба и строителя - из зерна доброго и справедливости выращивает он душу человека, из кирпича знаний составляет ум. Как же становятся учителями? Для меня этот вопрос начал решаться уже с первого класса, когда я маленькая девочка пришла в первый класс, к своей учительнице Зубайрат Мусаевне. Я увлеченно повторяла за ней всё, играя с подружками в школу. Показывала, рассказывала им для того, чтобы они повторяли со мной – это были мои первые «педагогические шаги». Шло время. Мы с моим увлечением росли вместе. Из детского увлечения оно постепенно переросло в осознанный и желанный труд. К окончанию школы вопросы «кем быть» и «где учиться» практически были решены. Сегодня с гордостью могу сказать: «Я – учитель!». Преподаю один из самых занимательных учебных дисциплин – родной язык и литературу. Помните древнюю мудрость Сократа? Все профессии от людей и только три от Бога: Педагог, Судья, Врач. Эта мудрость лежит в основе моей педагогической философии. Ведь я, как врач, для которого главный закон - «Не навреди!». Быть учителем - значит уметь заинтересовать учеников своим предметом, уметь быть артистом на каждом уроке. Ведь какого учителя ждут школьники? Умного – да; эрудированного – конечно; грамотного – безусловно. И все-таки: оригинального! С выдумкой!



- Только тогда творчество учителя становится творчеством ученика, а именно такая личность – креативная, разносторонняя интересна детям. У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую они стараются привить ребёнку. Моими принципами стали индивидуальный подход к каждому ребёнку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу. На уроках я не только улыбаюсь, еще бываю и требовательной, строгой, заставляю думать каждого ученика; учу критически относиться к собственным мыслям и мыслям других; стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение методов и приёмов разных педагогических технологий. В одной притче.... Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках». А потому нельзя останавливаться. Жизнь движется вперед, распахнутые глаза учеников ждут чего-то нового, необычного... Уж если ты выбрал профессию учителя, то - только вперед! И только вместе с детьми!



ОТЗЫВ ОБ УЧИТЕЛЕ

- Учителем родного языка и литературы у нас в школе была замечательный педагог – Магомедова Курбанпатима Гаджираджабовна. Курбанпатима Гаджираджабовна ведет учеников сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг- отдает свои знания, вкладывает в учеников частицу своего сердца. Великое счастье- встретить такого учителя, который станет для детей путеводной звездой, научить доброте и справедливости, поможет стать Человеком. У Курбанпатимы Гаджираджабовны есть все: талант педагога, душевная теплота, чуткость, терпение, неиссякаемая энергия, душевный трепет, духовная искренность, она не только учит детей родному языку и литературе, она также учит их быть настоящими людьми, знающими историю своего края, уважающими людей, умеющими любить, раскрывает таланты учащихся, помогает проявить индивидуальность. За годы обучения привила во мне любовь к родному языку и литературы, помогла выбрать свой жизненный путь. Хороший учитель живет в сердцах и душах учеников. Мы, ученики Курбанпатимы Гаджираджабовны , всегда будем помнить своего Учителя и Наставника, посвятившего себя ученикам.

Гасанов Али, выпускник 2019 года

ОТЗЫВ ОБ УЧИТЕЛЕ

- Для Курбанпатимат Гаджираджабовны характерно трудолюбие, настойчивость и, пожалуй, самое главное – влюблённость в свою профессию, чувство ответственности за то, что она делает. Курбанпатимат Гаджираджабовна неумоима и энергична. Она уважает достоинство и личность каждого ребёнка. Нам, родителям, всегда приятно ходить на родительские собрания, так как о каждом ученике она отзывается с теплотой и подчёркивает позитивные черты каждого ребёнка. Всегда готова внимательно выслушать, разрешить наши сомнения, дать умный и добрый совет, вселить уверенность. Она привлекает нас к участию в праздниках, развлечениях, созданию проектов. Родители в курсе всех дел, которые происходят в классе. В свободное от занятий время она организует интересные и познавательные поездки и экскурсии. Курбанпатима Гаджираджабовна ведёт учеников сквозь учит наших детей самостоятельно добывать знания, находить интересные пути решения и не бояться проблем. Желание ходить в школу, просто увидеть и пообщаться с любимым учителем и со своими друзьями – всё это в наших детях растёт с каждым днём. Она требовательный к себе, не останавливающийся на достигнутом учитель. Систематически занимается самообразованием.

С уважением, родители Гасанова Магомеда.

Мониторинг успеваемости за 2018-2019 учебный год

класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	100%	75%	4
3	100%	75%	4
4	100%	81%	4.3
5	100%	83%	4,5
6	100%	83%	4,6
7	100%	80%	4.2
8	100%	78%	4.1
9	100%	75%	4

Мониторинг успеваемости за 2019-2020 учебный год

класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	100%	81%	4,3
3	100%	78%	4.2
4	100%	75%	4
5	100%	80%	4,2
6	100%	83%	4,6
7	100%	65%	3.8
8	100%	80%	4.2
9	100%	75%	4

Мониторинг успеваемости за 2020-2021 учебный год



класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	100%	81%	4,3
3	100%	75%	4
4	100%	75%	4
5	100%	80%	4,2
6	100%	83%	4,6
7	100%	80%	4.2
8	100%	78%	4.1
9	100%	57%	3.8



Самообразование

- 1. Тема самообразования: «Повышение творческих и индивидуальных способностей учащихся на уроках родного языка и литературы в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами»
- 2. Технологии, используемые педагогом на уроке: технология «дебаты». «дискуссии», игровые технологии, технология развивающего обучения.
- 3. Формы реализации темы самообразования: участие в профессиональных конкурсах, предметных семинарах, составление презентаций к



План самообразования

- Задачи:
 - - внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
 - - воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
 - - использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
 - - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Перечень вопросов по самообразованию:
 - - изучение психолого-педагогической литературы;
 - - разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
 - - анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
 - - продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
 - - планомерное и систематическое совершенствование методов учебного процесса.
- Предполагаемый результат: - разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС - повышение качества преподаваемого предмета; - участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей родного языка и литературы ; - умение оказать практическую помощь коллегам. Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях. Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная
Ожидаемые результаты: повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

АНАЛИЗ УЧЕБНИКА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Объем содержания учебника соответствует программе. Распределение учебного материала отличает системность, логичность, последовательность понятий. Учебный материал подаётся авторами эмоционально, лаконично, наглядно, доступно детям данного возраста и при этом научно, методически грамотно. Весь материал учебника имеет систематический характер обучения, представленный наглядно в сопровождении вопросов и заданий, направляющих на познавательную деятельность учащихся. В научном отношении изложение материала соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам. Материал подобран с учётом современных научных представлений о языке и речи, уровень сложности и глубины изложения обоснован. Языковые средства, лексика выбраны удачно.

Достоинствами текста учебника являются:

-Новизна по содержанию, структуре, по языку изложения, методическим приёмам.

-Системность, логичность, последовательность в изложении учебного материала.

-В учебнике: достаточно доступных и интересных обучающимся текстов,

много текстов, расширяющих кругозор обучающихся, текстов, заданий, углубляющих понимание, много текстов, обобщающих знания обучающихся, достаточно развивающих текстов и заданий.



Практика преподавания показывает, что использование избранной схемы и структуры изложения учебного материала способствует решению следующих педагогических – образовательных, развивающих, воспитательных задач:

- Активизация самостоятельной познавательной деятельности, развитие учащихся, формирование самооценки.
- Наличие заданий, содержащих постановку проблемы, и заключительных упражнений обобщающего характера.
Задача формирования способа познания и универсальных способов деятельности, характерных для изучаемой темы.
- Избранная методическая схема способствует достижению качественно новых результатов обучения.
-





- Избранная методическая схема способствует повышению эффективности освоения обучающимися, учебного материала, что может быть объяснено следующими ее особенностями. Форма подачи учебника облегчает усвоение информации, способствует формированию умения читать учебные тексты и выполнять упражнения по родному (даргинскому) языку.
- Избранная структура учебника и методика изложения способствует индивидуализации обучения, что обусловлено следующими их особенностями: использование различных форм при обучении (индивидуальная, дифференцированная, групповая, парная, фронтальная) и наличие материала для организации повторения, закрепления, обобщения изученного).
- **Педагогическая эффективность:**
- Û повышение интереса к предмету;
- расширение кругозора обучающихся, материал доступен для обучающихся, предоставлен интересно по форме и содержанию; материалы учебника позволяют учащимся осуществить саморегуляцию, то есть работать самостоятельно, а учителю своевременно проводить работу по достижению обязательных результатов обучения.
- Учебник пригоден для использования в практике работы школы. Он представляет собой дифференцированное издание, где содержится обязательный минимум теоретического материала.



ДАРГАН МЭЗ

5

Даргала
литература

5







ДАРГАЛА
ЛИТЕРАТУРА

9

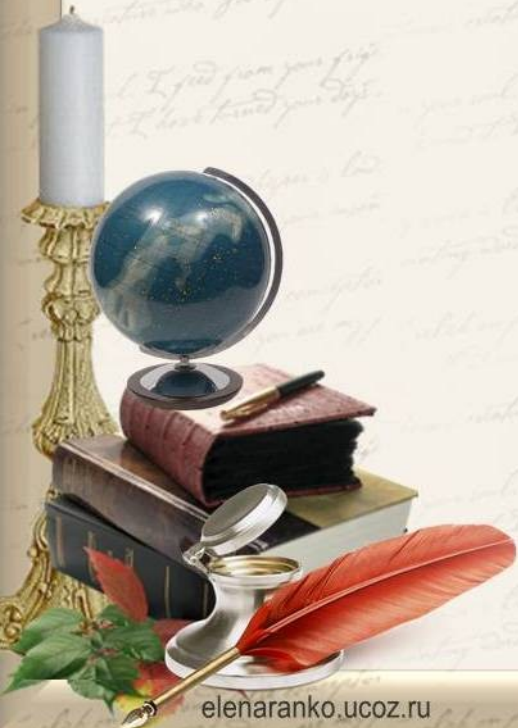


ДАРГАН МЕЗ

10-11



Награды учителя







СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ФЛЕШМОБА НОВОГОДНИХ ПОЗДРАВЛЕНИЙ
НА РОДНЫХ ЯЗЫКАХ НАРОДОВ РОССИИ

Магомедова Курбанпатима Гаджираджабовна

АКЦИЯ ОРГАНИЗОВАНА ФОНДОМ СОХРАНЕНИЯ
И ИЗУЧЕНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕКАБРЬ, 2021 ГОД

Достижения обучающихся





• Открытые уроки, • Внеклассные мероприятия





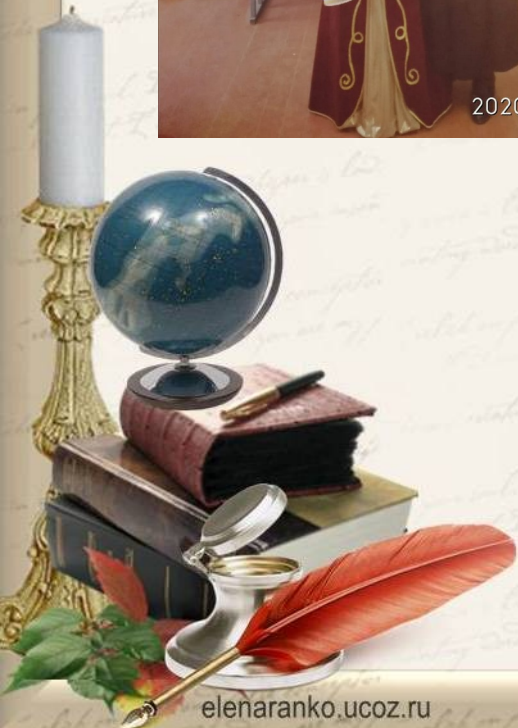






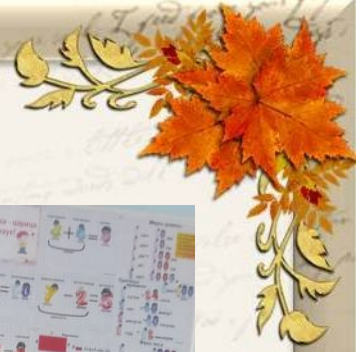


2020-2-19 12:17











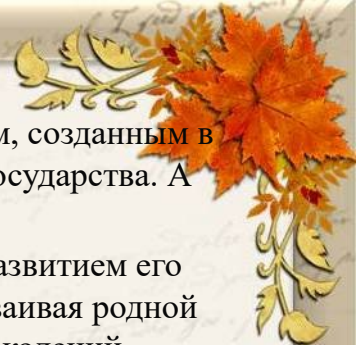
2020-2-19 12:18





«У любого человека есть родной язык, который он должен знать и беречь»

- К. Д. Ушинский высоко оценивал роль родного языка в духовном и нравственном развитии человека. Пользуясь языком как средством общения, ребенок впитывает в себя культуру поколений, познает окружающий мир и самого себя, усваивает нормы социального взаимодействия. Владение культурой речи, умение выражать содержательно и логично свои мысли являются необходимыми условиями формирования интеллектуально и духовно развитой личности. Именно поэтому в теории Ушинского родной язык выступает как один из основных факторов воспитания и развития ученика как личности. Он указывал на неизмеримое значение родного языка в формировании подрастающих поколений, которые вместе с языком усваивают продукты духовного развития, пройденного народом в его «тысячелетнем историческом движении». «Отнимите у народа все — и он все может вернуть, но отнимите язык, и он никогда более уже не создаст его» Первый опыт общения ребенок получает уже в младенческом возрасте, поэтому все те, кто окружает ребенка с рождения, являются его первыми учителями в освоении родного языка.
- Задача педагога в том, чтобы ученики вступали в сознательное духовное обладание сокровищами родного слова. Изучение организации языка, по Ушинскому, является лучшим средством духовного развития ребенка. Учитель, раскрывая детям богатство родного слова, тем самым раскрывает им богатство их собственной души. Изучение родного языка - это верный путь к самопознанию человека. Если язык, на котором начинает говорить ребенок, противоречит его врожденному национальному характеру, то он никогда не окажет такого сильного влияния на его духовное развитие, какое оказал бы родной ему язык.



- Следует помнить, что без знания языка, без уважительного отношения к духовным ценностям, созданным в течении тысячелетий, невозможно формировать личность гражданина многонационального государства. А будущий гражданин – наш сегодняшний ученик.
- Родной язык является неисчерпаемо богатым. Существует связь между историей народа и развитием его языка. Через родной язык связываются отжившие, живущие и будущие поколения народа. Усваивая родной язык, каждое новое поколение усваивает мысли, чувства, историю тысяч предшествующих поколений. Изучая родной язык, ребенок учит не условные звуки, а впитывает духовную жизнь народа. Родное слово объясняет ребенку окружающую его природу, знакомит с деятельностью и характером людей, с обществом и его историей, дает представления и понятия о нравственности и эстетике. Язык – величайший народный наставник.
- Роль родного языка в будущей жизни ученика
- Работая учителем родного (даргинского) языка и литературы на протяжении многих лет, всегда ставлю перед собой цель: привить к ученикам уважение и любовь не только к своему языку, но языкам других народов. Ведь знание языка является необходимостью в наши дни.
- Кто такой мой ученик?
- Мой ученик – это развивающаяся личность, у него свой характер, свои способности, склонности и увлечения.
- Мои ученики – это творческий и интеллектуальный потенциал нашей страны.
- Мои ученики – будущие граждане многонациональной республики, которые владеют наряду со своим родным языком несколькими другими языками.
- Язык – душа народа, это не просто крылатое выражение. С помощью языка любой народ из поколения в поколение передает свое мировоззрение, свое воспитание окружающей деятельности, ценностные ориентиры. С помощью языка мы не только общаемся, передаем свои мысли, но и выражаем образовательный, духовный и культурный уровень.





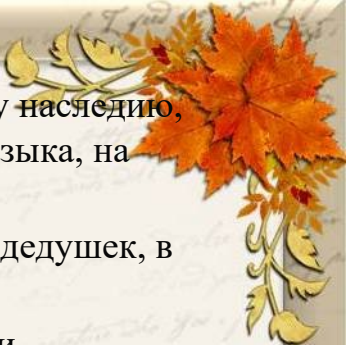
- В условиях Дагестана необходимо знать два государственных языка: свой родной и русский. Каждая эпоха ставит свои задачи в разных областях человеческой деятельности, в том числе, и в образовании. Сегодня образованный человек владеет еще и русским языком, языком межнационального общения. Наряду с родным, владение другими языками дает возможность не только приобщаться к культуре разных народов, но и глубже познать красоту и уникальность своей собственной. «Столько языков ты знаешь – столько раз ты человек», - говорили древние мудрецы. И это действительно так, поскольку благодаря знанию разных языков, человек раздвигает рамки своего собственного миропонимания.
- Сегодня уже не осталось сомневающихся по поводу необходимости изучать родной язык, как язык матери.
- Перед семьей и школой ставятся такие сложные задачи, которые должны сформировать у учащихся целостное и глубокое понимание того, что:
- Республика Дагестан представляет собой многонациональное государство, в котором все народы проживают в мире и добром согласии.;
- любовь к своему народу, к своему родному языку невозможна без уважения национальных культур других народов;
- полное приобщение к национальной культуре невозможно без знания родного языка.
- В прошлом, в семьях, причем не только дворянских, изучали до пяти и более иностранных языков. Изучение языков и культур обогащают человека, делают его выше нравственно, способствует улучшению памяти, развитию логического мышления, коммуникативных навыков, расширению словарного запаса.
- Ребенок должен знать свой национальный язык, это закон жизни и природы.





- Современный подход к обучению родного языка состоит в том, что в идеале мы учим не столько общению, сколько воспитываем личность, гармоничную, и, как того требует жизнь, социально-адаптированную. Воспитание личности требует, чтобы мы говорили с детьми на родном языке так, и на такие темы, когда они не могут оставаться равнодушными к происходящему на уроке. Этого можно добиться более успешно с привлечением таких дидактических материалов, как хорошие тесты, произведения живописи, музыки. Они помогают ребятам выражать свое мнение по теме разговора, формировать свои мысли, сформированная мысль - это и есть настоящая речь.
- Для того, чтоб ребенок успешно учился, нужен не только определенный запас знаний и умений. Гораздо важнее желание и умение учиться. А для этого в свою очередь необходимо развивать у ученика такие качества, как память, внимание, умение анализировать.
- Основная цель обучения родному языку состоит в формировании у учащихся речевых умений в различных видах речевой деятельности. Речевые навыки и умения достигаются путем определенной системы упражнений.
- Игровые упражнения являются наиболее эффективным средством активизации формирования у учащихся речевых умений, навыков и в целом речи.
- Каждый учитель в своей работе должен четко знать, какая игра и для какого класса подходит больше.
- Тщательная проработка игр в распределении их по темам поможет учителю сделать весь процесс обучения более интересным и более эффективным.
- Каждый педагог должен определять основные направления воспитательной работы с детьми на основе их социальных, культурных традиций. Важно научить ученика понимать и ценить не только собственную национальную культуру, но и своеобразие других культур, воспитывать в духе уважения ко всем народам.



- 
- Большую роль в сохранении родного языка приобщении детей к культурному наследию, духовным ценностям народа, населяющих Дагестан, играют уроки родного языка, на которых изучаются традиции, обычаи, обряды того или иного народа.
 - С раннего детства мы слушали сказки, рассказы, предания наших бабушек и дедушек, в которых ярко воссоздается красота родных гор и рек, озер и лесов.
 - Бабушки исполняли нам песни, рассказывали баиты, учили нас жизни своими пословицами, поговорками, объяснили приметы, которые несут не только познавательный, но и эстетический потенциал. Но ситуация сегодня изменилась. Современные условия почти полностью вытеснили из жизни детей школу бабушек и дедушек, которая играла огромную роль в воспитании, любви к родному языку, истории, традициям. И сегодня, уже ни у кого не вызывает сомнения та огромная роль, которую играет урок родного языка в развитии личности ученика.
 - Завершая, хочу сказать, что все мы понимаем, что язык – душа народа. Долг каждой нации сохранить свой язык и сохранять другие языки, долг каждого человека – серьезно и свято относиться не только к своему, но и чужому языку. Каждый педагог и руководитель образовательного учреждения должен всегда помнить эту истину.

