

## ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ

[ schnor\_sch053461 ]

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

| Факторы риска (только актуальные для ОО)  | Краткое описание мер  |
|---|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы   | По финансовой возможности пополнить библиотеку необходимой литературой. Обеспечить недостающей методической и учебной литературой всех участников образовательного процесса.  |
| 2. Дефицит педагогических кадров  | В норме. Школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы.  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дальнейшее обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.</li><li>2. Совершенствование работы методических объединений школы.</li><li>3. Внедрение в педагогический процесс новых технологий и инноваций.</li><li>4. Обобщение собственного педагогического опыта.</li><li>5. Широкое использование ИКТ.</li><li>6. Использование опыта других образовательных учреждений.</li></ol> |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ   | В школе два ребенка инвалида. И они находятся на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану.   |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров                       | Из 67 детей, обучающихся в школе, 66 детей – представители лезгинской национальности, 1 ребенок – представитель аварской национальности. То есть для 100 % учащихся школы русский язык не является родным.<br>Язык обучения в школе – русский.  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка плана по повышению учебной мотивации.</li><li>2. Усилить применение различных методов:<ul style="list-style-type: none"><li>-необычных форм обучения (состязательность, игровой характер);</li><li>-игровых и познавательных проектов;</li><li>-исследовательских проектов;</li><li>-творческих проектов;</li><li>-организация дней науки.</li></ul></li></ol>                                  |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия  | В норме. Взаимоотношения между членами педагогического и учебного коллектива хорошие. Обучающиеся не чувствуют себя пассивными  |

|  |  |
|--|--|
|  | участниками образовательного процесса.   |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе                      | В школе – высокий уровень дисциплины. Учителя используют смешанный авторитарно-демократический стиль для воспитания дисциплинированности. При этом стиле всё подчинено работе, учитель убеждает учащихся в том, что дисциплина - залог успешной учебы. Дисциплинированное поведение детей стабильно.   |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <p>Диагностика причин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление мониторинговых карт учащихся;</li> <li>-подготовка рекомендаций по -устранению пробелов;</li> <li>- повышение индивидуальной работы учителя с учащимися;</li> <li>-индивидуальная работа психолога с учащимися;</li> <li>включение учащегося в дополнительное образование;</li> <li>-работа классного руководителя с семьей, классным коллективом.</li> </ul> <p>профориентационная работа с учащимися и родителями;</p> <p>включение детей в ученическое самоуправление.</p> <p>Освоение и применение технологии тьюторства;.</p> <p>Вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности в образовательно- воспитательный процесс.</p> |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей                 | <p>Продолжить работу по программе для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии, педагогики и семейного воспитания.</p> <p>Продолжить работу Родительской школы «Информационная безопасность детей».</p> <p>Продолжить маршрут создания благоприятной среды сотрудничества школы и родителей (законных представителей);</p> <p>повышать их заинтересованную конструктивную активность относительно школы (вовлечение родителей в соуправление образовательным процессом).</p>   |