

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Принята на заседании  
методического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБУ «ДДТ»  
Кизлярского района  
\_\_\_\_\_ Зайнудинова А.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Лидер»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 5 месяцев

Составитель (разработчик):  
Магомедова Анжела Раджабовна,  
педагог дополнительного образования

с. Первомайское  
Январь 2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка                                      | 3  |
| 2. Учебный (тематический) план                                | 9  |
| 3. Содержание учебного (тематического) плана                  | 10 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 13 |
| 5. Список литературы  | 14 |

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» (далее - Программа) социально - гуманитарной направленности базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

### **Актуальность Программы**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл - проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе - процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

**Новизна Программы** основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных

ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» (разработчики: Никитина И.А., Кузнецова Е.И., Алборова М.Б., педагоги ГКОУ КШИ № 1 города Москвы, 2018 год).

**Цель Программы** - создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### **Задачи Программы**

#### *Обучающие:*

- формировать лидерские качества;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

#### *Развивающие:*

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных

жизненных ситуациях, волю и настойчивость;

- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.

*Воспитательные:*

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

### **Категория обучающихся**

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 12-17 лет. Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст - самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 20 недель обучения. Общее количество часов составляет 80 часов.

### **Формы и режим занятий**

Программа реализуется 4 раза в неделю по 2 часа. Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело

(КТД), беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (Далее - КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

По итогам реализации Программы *первого года* обучающиеся

### **будут знать:**

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника

### **будут уметь:**

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

По итогам реализации Программы *второго года* обучающиеся

### **будут знать:**

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий

### **будут уметь:**

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

## **Формы контроля и оценочные материалы**

Для определения результативности освоения

Программы в конце учебного года

проводится аттестация.

**Формы проведения аттестации:**

- тестирование
- мастер-класс
- практикум
- игра
- проект
- зачет
- конкурс



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план на 20 недель обучения

| №<br>п/п | Название раздела/темы                                     | Количество часов |           |           | Формы аттестации<br>и контроля               |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|--|
|          |   | Всего            | Теория    | Практика  |  |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности | 2                | 1         | 1         | Первичная<br>диагностика.<br>Тест            |
| 2.       | Формула успеха  | 5                | 2         | 3         | Текущая<br>диагностика.<br>Тест              |
| 3        | Организаторская техника<br>лидера                         | 6                | 2         | 4         | Текущая<br>диагностика.<br>Деловая игра      |
| 4.       | Основные приемы<br>формирования команды                   | 5                | 2         | 3         | Текущая<br>диагностика.<br>Практикум         |
| 5.       | Школьное самоуправление                                   | 10               | 6         | 4         | Промежуточная<br>аттестация.<br>Мастер-класс |
| 6.       | Программы деятельности<br>детских общественных            | 11               | 4         | 7         | Текущая<br>диагностика.                      |
| 7.       | Основные идеи методики<br>коллективно - творческой        | 6                | 2         | 4         | Текущая<br>диагностика. Игра-                |
| 8.       | Психология общения  | 7                | 5         | 2         | Текущая<br>диагностика.                      |
| 9.       | Конфликтная<br>компетентность                             | 5                | 3         | 2         | Текущая<br>диагностика.                      |
| 10.      | Портфолио лидера  | 5                | 2         | 3         | Текущая<br>диагностика.                      |
| 11.      | Игровое моделирование<br>деятельности                     | 7                | 2         | 5         | Текущая<br>диагностика.                      |
| 12.      | Здоровый образ жизни<br>(ЗОЖ)                             | 6                | 3         | 3         | Текущая<br>диагностика.                      |
| 13.      | Итоговое занятие. Конкурс<br>«Ученик года»                | 5                | 2         | 3         | Итоговая<br>аттестация.                      |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>80</b>        | <b>36</b> | <b>44</b> |  |

## **Содержание учебного (тематического) плана на 20 недель обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

*Теория.* Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Первичная диагностика - тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я - лидер», «Снежный ком»).

### **Раздел 2. Формула успеха**

*Теория.* Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.

*Практика.* Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

### **Организаторская техника лидера**

*Теория.* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практика.* Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

### **Раздел 4. Основные приемы формирования команды**

*Теория.* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практика.* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум

«Как вести за собой».

## **Раздел 5. Школьное самоуправление**

*Теория.* Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

*Практика.* Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

## **Раздел 6. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)**

*Теория.* Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика.* Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

## **Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)**

*Теория.* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практика.* Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

## **Раздел 8. Психология общения**

*Теория.* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

*Практика.* Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

## **Раздел 9. Конфликтная компетентность**

*Теория.* Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их

разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика.** Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

### **Раздел 10. Портфолио лидера**

**Теория.** Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика.** Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

### **Раздел 11. Игровое моделирование действительности**

**Теория.** Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

**Практика.** Практикум «Игры, в которые мы играем».

### **Раздел 12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)**

**Теория.** Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

**Практика.** Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

### **Раздел 13. Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»**

**Теория.** Подведение итогов за год. Подготовка к участию в конкурсе.  
**Практика.** Итоговая аттестация. Школьный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- видеопроектор - 1 шт.
- компьютер – 1 шт.
- экран - 1 шт.
- колонки
- видеоматериалы

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, используемой при написании программы**

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. - М.: Эксмо, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. - СПб: Питер, 2002.
4. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М.: Прогресс, 1990.
6. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
7. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. - СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. - СПб: Речь, 2012.
9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. - 2012. - № 7.
10. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. - СПб: Питер, 1997.
11. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2007.
12. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов - М.: Речь, 2010.
13. Кипнис М. Тренинг лидерства. - М.: Ось-89, 2006.
14. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом . //Классный руководитель. - 2006. - № 4. - С. 108-122.
15. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. - М.: ПЕР СЭ, 2007.
16. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. - СПб: Питер, 2001.

17. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. - СПб: Статут, 2007.
18. Максвелл Джон. Золотые уроки лидерства. - СПб: Попурри, 2010.
19. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] - М., 2005. URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm> (Дата обращения 24.11.2018).
20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Академия, 2006.
21. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. - М.: Академия образования, 2001.
22. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. - СПб: Речь, 2006.
23. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под. ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 2005.
24. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: [Электронный ресурс] - М., 2000. URL: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitie/liderstvo/razvitie-liderskix-kachestv-u-podro stkov-puti-razvitiya-lidera.html>
25. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2006.
26. Собкин В.С., Маркина О.С. Структурные компоненты Я-концепции подростка. //Вопросы Психологии. - 2008. - № 5.
27. Соколов А. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. - М.: Речь, 2010.
28. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустить момент. - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
29. Трунов Д.Г. Феномен харизматического лидерства. //Философия социальных коммуникаций. - 2009. - № 2. - С. 55-62.
30. Феномен распределенного лидерства: социально-психологическая рефлексия новой ситуации. //Новые в психологии: Сборник статей. /Отв. ред. М.А. Степанова. - М.: Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. - С. 48-61.
31. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Сфера, 2002.

32. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2001.
33. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - СПб: Питер, 2003.
34. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. - СПб: Речь, 2007.
35. Шейнов В.П. Психология лидерства, влияния, власти. - СПб:







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576007

Владелец Магомедов Алихан Магомедович

Действителен с 29.04.2021 по 29.04.2022